

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии Детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных  
классах

**ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Заведующей кафедрой  
М.Л. Кусовой

Исполнитель:  
Милова Наталья Васильевна,  
обучающаяся БН–51Z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Кусова Маргарита Львовна,  
доктор филологических наук,  
профессор, заведующая кафедрой  
русского языка и методики его  
преподавания в начальных классах

---

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	7
1.1. Особенности психического развития младших школьников .....	7
1.2. Особенности речевого развития младших школьников .....	11
1.3. Содержание обучения фразеологии в начальной школе на уроках русского языка .....	14
1.4. Методы и приемы обогащения речи фразеологизмами младших школьников на уроках русского языка .....	19
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	26
2.1. Анализ содержания учебников по русскому языку «Школа России», «Начальная школа XXI века» в аспекте обогащения речи младших школьников фразеологизмами.....	26
2.2. Описание диагностики владения младшими школьниками фразеологизмами.....	31
2.3. Описание комплекса упражнений по обогащению речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 .....	85

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 .....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 .....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 .....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 .....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 12 .....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 14 .....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 15 .....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 16 .....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 17 .....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 18 .....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 19 .....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 20 .....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 21 .....	116

## ВВЕДЕНИЕ

Вектором направления деятельности педагога в начальной школе является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который ориентирован на ...«духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [72, с. 35].

К концу начальной школы у учащихся должны быть сформированы умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [72, с. 35]. Такими средствами могут быть не только отдельные слова, но и фразеологизмы.

Речевое развитие младших школьников является актуальным, так как это приводит к умению правильно строить высказывания и адекватно воспринимать речь, добывать необходимые знания.

Выпускник начальной школы должен уметь «различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении» [59, с. 33], что необходимо для понимания значения фразеологизмов.

Правильное и уместное употребление фразеологизмов в речи является показателем высокого уровня её развития. Необходимость словарной работы по фразеологии в начальной школе подтверждается наличием фразеологического материала в действующих учебниках по русскому языку.

Анализ программ и учебников по русскому языку, результаты диагностики владения младшими школьниками фразеологизмами выявили, что фразеологическая работа на уроках русского языка носит эпизодический характер. Исследование словаря младших школьников показало, что они не употребляют в своей речи фразеологизмы, так как не осознают их смысл.

В методической литературе для начальных классов нет целевого ориентира по реализации обогащения речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка. Суть лексико-фразеологической

работы состоит в том, что фразеологизм должен быть правильно воспринят и понят в тексте младшими школьниками и правильно употреблен в жизненной ситуации.

Исходя из актуальности и значимости проблемы, выбрана тема выпускной квалификационной работы – **«Обогащение речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка».**

**Объектом** изучения данной темы является процесс обогащения речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка.

**Предмет исследования:** комплекс упражнений по обогащению речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка.

Необходимо решить следующие задачи исследования:

- 1) проанализировать литературу по теме исследования;
- 2) проанализировать программы и учебники по русскому языку для начальных классов в аспекте темы исследования;
- 3) подобрать и провести диагностику по определению уровня владения младшими школьниками фразеологизмами;
- 4) разработать комплекс упражнений по обогащению речи фразеологизмами младших школьников на уроках русского языка.

Теоретическая база исследования – положение об особенностях психического и речевого развития младших школьников (А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, М.Р. Львов, С.Н. Цейтлин), положение о содержании обучения фразеологии на уроках русского языка (В.В. Виноградов, М.А. Коврова, Н.М. Шанский) и о методах и приемах обогащения речи младших школьников фразеологизмами (Г.В. Михеева, С.В. Сысоева, М.С. Соловейчик).

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования, изучение и анализ нормативных документов, диагностика по определению уровня владения младшими школьниками фразеологизмами, количественные и табличные

методы обработки данных диагностики и их качественный анализ, проектирование комплекса упражнений по теме исследования.

Исследование проводилось на базе МБОУ школы №81 г. Екатеринбург, в 4 «Б» классе в количестве двадцати человек.

Объём и структура выпускной квалификационной работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего девяносто семь наименований и двадцать одного приложения. Объём работы сто двадцать четыре страницы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

## **1.1. Особенности психического развития младших школьников**

Для разработки комплекса упражнений по обогащению речи фразеологизмами необходимо выявить психологическую готовность младших школьников к усвоению фразеологического материала.

Ученая В.С. Мухина считает, что «младший школьный возраст (с шести–семи до девяти–десяти лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу» [53, с. 249].

В процессе обучения в начальной школе происходит развитие познавательных процессов, которые все больше приобретают произвольный, организованный характер.

Так исследователи М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.П. Патрина отмечают, что память первоклассника носит непроизвольный характер. Они лучше запоминают слова, обозначающие название предметов, чем слова, описывающие абстрактные понятия. Проявлением конкретно-образного характера памяти у детей младшего школьного возраста является то, что у них «с трудом запоминается абстрактный материал, если он не раскрывается на конкретном материале» [44, с. 135]. Исследователи П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьева подтверждают, что «непроизвольное запоминание учебного материала младшим школьником становится продуктивным и осмысленным к третьему-четвертому классу начальной школы», что играет большую роль в учебной деятельности ученика [44, с. 128-129].

Исследователь Ф.Н. Гоноболин указывает на то, что в процессе обучения детей происходит «развитие внимания, его интенсивности, устойчивости и волевой регуляции» [67, с. 147-176]. Качественное улучшение сосредоточенности младшего школьника происходит при правильной организации его учебной деятельности.

В своих работах М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик обращают внимание, что у детей в процессе обучения при развитии способности управлять своей умственной деятельностью воображение становится управляемым процессом [44, с. 157].

Наглядность и образность является особенностью мышления младшего школьника, так как это объясняется ограниченностью его опыта, недостаточностью, разрозненностью знаний. В процессе учебной деятельности происходит развитие мышления младшего школьника от эмоционально-образного к абстрактно-логическому, к словесно-логическому, понятийному мышлению [44, с. 136].

Исследователи Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Г. Рузской придерживаются мнения о том, что младший школьник обладает воображением, эмоциональностью, образностью мышления, способностью к определенным теоретическим обобщениям. Исследователь Л.С. Выготский считает, что развитие мышления у детей младшего школьного возраста зависит от их познавательного опыта. По словам А.Г. Рузской, «развитию воображения у дошкольника способствуют такие виды занятий, как «ролевая игра, рисование, конструирование, слушание сказок, которые вынуждают ребёнка представлять то, что выходит за пределы непосредственно воспринимаемого, стимулируя развитие воображения. Одновременно с этим расширяется опыт ребенка, его знания, и представления с каждым днем становятся богаче и шире» [67, с. 129 – 130].

Советский психолог, доктор педагогических наук, профессор А.А. Люблинская считает, что конкретность мышления семи – восьмилетнего ребенка является причиной недоступности к «пониманию переносного значения употребляемых в художественных текстах слов и словосочетаний, аллегории, пословиц, метафор», так как «он оперирует конкретными цельными образами», не умеет «выделить заключенную в них мысль, идею». Например, «каменное сердце» – сердце из камня; «золотые руки» – руки, которые покрыты золотом» [39, с. 188-189].



Доктор психологических наук, профессор, советский педагог Д.И. Фельдштейн указывает на то, что «в начальном звене образования на основе специально формируемой учебной деятельности закладываются основы теоретического сознания личности; младший школьный возраст таит в себе серьезные резервы развития познавательной деятельности ребенка» [86, с. 46].

М.Д. Громов отмечает, что у младших школьников достаточно развиты мыслительные процессы: «анализ и синтез, абстракция и обобщение» [67, с. 122].

Психолог Д.Б. Эльконин отмечает разные точки зрения Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на возможности усвоения знаний ученика. «Сторонники и последователи Ж. Пиаже считают, что новое содержание может быть усвоено только в том случае, если оно будет приспособлено к наличному уровню умственного развития. Так как научные понятия требуют других операций чем те, которые сформировались в личном эмпирическом опыте ребенка, то первые два года пребывания в школе предполагается отвести на обучение его основным логическим операциям» [96, с.198].

Советский психолог Д.Б. Эльконин указывает, что у Л.С. Выготского другой взгляд и подход на возможности обучения младшего школьника новому, так как «он предлагал не «приспосабливать» содержание обучения к наличным особенностям детской мысли, а, наоборот, вводить такое содержание, которое требовало бы от ребенка новых, более высоких форм мысли» [96, с. 198].

По мнению психолога и философа С.Л. Рубинштейна теория «движущей силой развития речи ребёнка у Пиаже представляется оторванный от предметно-смыслового содержания переход с одной, а именно «эгоцентрической», к другой – социальной, точке зрения. С другой стороны, Л.С. Выготский попытался объяснить речевое развитие ребёнка, исходя из того, что способность к общению и к сообщению является результатом имманентного, изнутри идущего развития обобщения» [73, с. 576].

Рубинштейн С.Л. противопоставляет «обеим теориям иную концепцию. Способность к общению посредством речи и к сообщению не является производным продуктом имманентно совершающегося развития в ребёнке. Роль социального воздействия не производна, а первична» [73, с. 576].

Советский психолог В.С. Выготский сформулировал главную роль обучения в развитии ребёнка так: «обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития» [11, с. 252].

Психолог и философ С.Л. Рубинштейн подтверждает, что «умение сознательно оперировать словами с переменными значениями знаменует крупнейший сдвиг и в мышлении и во взаимоотношении мышления и речи» [73, с. 526].

Таким образом, изучение психологической литературы (В.С. Выготский, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн) выявило противоречие в решении вопроса о готовности младших школьников к восприятию переносного значения устойчивых выражений. Исследователи Ж. Пиаже, А.А. Люблинская утверждают, что материал по фразеологии не доступен для понимания детей. Исследователи Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн считают, что к семи годам школьники обладают навыками образного восприятия речи, так как происходит развитие памяти, восприятия и внимания.

Эффективность усвоения более сложного языкового материала зависит от правильного использования наглядных средств, так как соответствует таким особенностям младших школьников, как образность, конкретность и эмоциональность их восприятия и мышления.

В результате анализа психологической литературы по теме исследования мы пришли к выводу, что младший школьный возраст является благоприятным и восприимчивым периодом для восприятия переносного

значения устойчивых выражений, так как их познавательные процессы находятся на таком уровне, что они могут изучать системы языка и осваивать различные единицы данной системы. Младшие школьники психологически готовы осваивать более сложный фразеологический материал, выделенный на основе определенных критериев отбора, который поможет поднять мыслительные процессы, память, восприятие и внимание на новый уровень развития.

## **1.2. Особенности речевого развития младших школьников**

Для обогащения речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка необходимо выявить процесс развития детской речи и их готовность к усвоению переносного значения фразеологических единиц.

По данным педагога М.Р. Львова объем словаря дошкольника достигает «от трёх тысяч до семи тысяч слов (у отдельных детей – до двенадцати тысяч)», а «у ребёнка десяти лет – от семи тысяч до двенадцати тысяч (пятнадцати тысяч) слов» [36, с. 210].

Психолог и философ А.Н. Леонтьев считает, «процесс развития речи не есть процесс количественных изменений, выражающихся в увеличении словаря ребенка и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений, скачков, то есть это процесс действительного развития, который, будучи внутренне связан с развитием мышления и сознания» [33, с. 69-70].

Исследователи детской речи отмечают, что лексикон младшего школьника несовершенен, высказывания носит ситуативный характер, словарь беден, присутствует «частая повторяемость одних и тех же слов, маловыразительных, стилистически нейтральных» [36, с. 214]. Употребление «фразеологических единиц народно-поэтического происхождения (за тридевять земель и т.д.) во всех классах встречаются не часто и обладают тенденцией убывания» [36, с. 216].

Возникают ситуации неверного словоупотребления слов с переносным значением в речи младшего школьника. Лингвист С.Н. Цейтлин объясняет

это тем, «что ребенок постоянно исходит из предположения (вполне разумного и основанного на знаковой концепции языка), что должна существовать симметрия формальной и семантической структур слова. Практически всем словам (за редкими исключениями), которые конструируются самими детьми, такая симметрия действительно свойственна» [92, с. 193].

Доктор психологических наук, профессор И.А. Зимняя, даёт определение, что «смысловое восприятие речевого сообщения представляет собой процесс приема (рецепции) и осмысления, результирующегося в понимании (или непонимании) этого речевого сообщения» [19, с. 312]. Неправильное понимание значения фразеологизма приводит к ошибкам при смысловом восприятии речевого сообщения и неточности его употребления. Так, С.Н. Цейтлин определила типичные речевые ошибки младших школьников при употреблении фразеологизмов в речи: 1) ошибки в усвоении значения фразеологизма («водить за нос»; «на все корки»); 2) ошибки в усвоении формы фразеологизма («сломя голову» вместо «сломя голову»; «вверх кармашками» вместо «вверх тормашками»); 3) образование ненормативных фразеологизмов («не лопнул со страха» вместо «лопнуть со смеху»); 4) изменение лексической сочетаемости фразеологизма (Он хотел пить как резанный (кричать)) [91, с. 152-157].

Известный психолог С.Л. Рубинштейн отмечает, что «когда первоначальная произвольная выразительность, часто встречающаяся в речи маленьких детей-дошкольников, спадает, речь детей может стать, если над развитием её выразительности специально не работать, очень маловыразительной. Выразительная речь становится сугубо индивидуальной особенностью эмоциональных натур, которые обладают особенной чувствительностью к эмоциональной выразительности слова ... над развитием такой выразительной речи, в которой эмоциональность не прорывается, а выражается в соответствии с сознательными намерениями говорящего или пишущего, нужна большая и тщательная работа» [73, с. 585].

Педагог М.Р. Львов выделил важные факторы речевого развития младшего школьника: фактор положительных эмоций, потребность содержательного общения, потребность и способность номинации и обобщения, интеллект, начало формирования понятий как основной формы познания, речевая среда, речевая активность и изучение языковой теории [36, с. 186 - 198]. Михаил Ростиславович определил требования к речи школьников: точность, выразительность, правильность, уместность в зависимости от ситуации, богатство и логичность [35, с. 8-9].

Теоретическое положение советского психолога и философа С.Л. Рубинштейна доказывает, что образ расширяет и обогащает мысль, придает ей эмоциональную привлекательность и выразительность. Ученый утверждает, что «весь смысл метафоры в новых выразительных оттенках ... метафорические образы выражения общей мысли имеют смысл, поскольку они содержат больше того, что даёт формулировка мысли в общем положении» [73, с. 487].

Сергей Леонидович объясняет, что «при переносном, метафорическом употреблении слов одно и то же слово имеет два значения: одно прямое первичное, предметное своё значение и другое – то, которое ему придаётся в данной связи» представляется не столько обозначением, сколько как бы свойством предмета» [73, с. 524]. «Метафорический перенос всегда предполагает соотношение двух различных предметных или смысловых сфер, осознанных в их различии и общности... у ребёнка, который переносит впервые освоенное им слово с одного предмета на другой, слово не может употребляться в метафорическом значении, потому что оно не закреплено ещё в своём прямом значении, представляется не столько обозначением, сколько как бы свойством предмета» [73, с. 525].

Советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн доказывает, что «в процессе развития изменяется не только мышление и речь ребёнка, но и их соотношение, не только запас слов, которым располагает ребёнок, и значение, которое в каждое из них вкладывается на различных этапах

умственного развития, но и соотношение между словом и его значением. На ранних ступенях развития мышления слово неразрывно связано с одним прямым своим значением, а это последнее – сначала с самим предметом, так что слово представляется не столько обозначением, сколько как бы свойством предмета» [73, с. 525].

Психолог Л.И. Айдарова считает, что «влияние экспериментального обучения обнаружилось ... в свободе обращения детей к переносным значениям», что «говорит действительно о языковом развитии учащихся, так как сама возможность активного использования многозначности слова предполагает достаточно высокое языковое развитие субъекта» [1, с. 115].

Изучение психолого-педагогической литературы таких авторов, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.Р. Львов, С.Н. Цейтлин выявило, что младшие школьники имеют достаточно богатый словарь, навыки образного восприятия речи, социальный опыт, что является базой для дальнейшего обогащения речи фразеологизмами. При овладении переносным значением многозначных слов и фразеологизмов дети испытывают определенные трудности, так как в основе переносного значения многозначных слов и фразеологизмов содержится отвлеченное понятие. Поэтому процесс освоения переносного значения фразеологизмов и употребления в речи будет успешен на основе определенных критериев отбора фразеологического материала с учётом психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

### **1.3. Содержание обучения фразеологии в начальной школе на уроках русского языка**

Проведенный нами анализ выявил, что достаточный уровень психологического и речевого развития младших школьников позволяет освоить фразеологический материал на понятийном уровне. Обогащение речи фразеологизмами является одним из элементов работы учителя по развитию речи в целом.

Ученый Н.М. Шанский дал определение фразеологическому обороту,

что «это воспроизводимая в готовом виде языковая единица, состоящая из двух или более ударных компонентов условного характера, фиксированная по своему значению, составу и структуре» [93, с. 20].

Основными признаками фразеологизма являются воспроизводимость «готовых целостных единиц» («за тридевять земель») [93, с. 28], постоянство компонентного состава, «невыводимость общего значения фразеологизма из значения слов, его составляющих» («бить баклуши») [30, с. 134], раздельнооформленность, «... которая генетически восходит к словосочетанию» [43, с. 56].

Становление фразеологии как самостоятельного раздела науки о русском языке связано с работами В.В. Виноградова [32, с. 25 - 148].

Ученый В.В. Виноградов разработал семантическую классификацию, в которой раскрывается различная степень выводимости значения фразеологизмов из значения составляющих их компонентов: фразеологические сращения («бить баклуши») [93, с. 76], фразеологические единства («намылить голову») [93, с. 81], фразеологические сочетания («закадычный друг») [93, с. 83].

Признаком фразеологических сращений является семантическая неделимость фразеологических оборотов, в которых целостное значение совершенно несоотносительно с отдельными значениями составляющих их слов» [93, с. 79].

Учёный Н.М. Шанский добавил четвёртый тип фразеологических единиц – фразеологические выражения («любви все возрасты покорны», «всерьёз и надолго») [93, с. 84].

Включение в состав фразеологии фразеологических выражений стало границей, разделяющей узкое и широкое понимание фразеологических единиц. Представители узкого понимания фразеологизмов: Б.А. Ларин, С.И. Ожегов, А.Г. Руднев, А.И. Ефремов, А.М. Бабкин, В.П. Жуков – включают в состав идиомы и фразеологические сочетания, которым присущи семантические обновления и метафоризация [30].

Сторонники широкого понимания, такие учёные, как Л.А. Булаховский, А.И. Ефимов, Н.М. Шанский, В.Л. Архангельский и др., к фразеологизмам относят фразеологические обороты, пословично-поговорочные выражения, цитаты, ставшие крылатыми выражениями [30].

Таким образом, изучение лингвистической литературы по теме исследования выявило противоречие в решении вопроса о включении в состав фразеологии поговорок и пословиц, крылатых выражений. Включение в состав фразеологии фразеологических выражений стало границей «узкого» и «широкого» понимания фразеологических единиц.

Так как в заданиях по русскому языку в начальной школе используются идиомы и фразеологические сочетания, [43, с. 55], в нашей работе будем придерживаться узкого понимания фразеологизма, и будем относить к фразеологизмам и фразеологические сочетания. Лингвист В.П. Жуков считает, что «одно обстоятельство не позволяет рассматривать пословицы, поговорки как фразеологизмы – соответствующие выражения не сочетаются со словом, они представляют собой такое построение, которое служит для передачи законченной информации» [28, с. 19].

Так же, как педагоги Д.В. Макарова и М.А. Коврова отграничим в нашей работе «устойчивые комплексы, обладающие свойством воспроизводимости от фразеологизмов: «1) составные названия (дом отдыха, камера хранения, детский дом и т.п.); 2) составные термины (вопросительный знак, серная кислота, вечный двигатель и т.п.); 3) составные союзы и многокомплектные средства (до тех пор пока, ввиду того что, в то время как, до сих пор и т.п.); 4) описательные глагольно-именные обороты (одержать победу, сделать посадку, оказать содействие и т.п.); 5) сочетания слов, один из компонентов которых имеет связанное значение (насупить брови, трескучий мороз и т.п.); 6) литературные цитаты, афористичные изречения («быть или не быть...» У. Шекспир, «аппетит приходит во время еды» Ф. Рабле и т. п.); 7) словосочетания с постоянными народно-поэтическими эпитетами (серый волк, чисто поле, ясный сокол и т.п.); 8)



перифразы (белое золото, королева полей, корабль пустыни и т. п.); 9) эвфемизмы и табуированные образования (уклониться от истины, летальный исход, и т.п.); 10) тавтологические выражения (вопрос вопросов, день деньской, работать так работать и т.п.); 11) формы вежливости и традиционные выражения этикета (большое спасибо, пишите письма и т.п.); 12) штампы (шаблоны) и клише (стандарты) (оправдать доверие, указать на недостатки и т.п.); 13) пословицы и поговорки (цыплят по осени считают, яблоко от яблони недалеко падает, нет худа без добра и т.п.)» [28, с. 64 - 65].

В примерную основную образовательную программу начального общего образования в разделе «лексика» входит изучение фразеологических явлений, определение понятия, функция в языке, способ отражения в толковом словаре [64, с. 138].

Программа начальных классов не предусматривает специальной работы над фразеологизмами, так как выпускник начальной школы должен уметь «различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)» [59, с. 33]. Поэтому встречающиеся фразеологизмы в методическом аппарате учебника по русскому языку должны быть разъяснены без анализа их типов и внутренней структуры.

Методист М.Т. Баранов считает, что образовательный процесс состоит из «формирования у школьников научного мировоззрения» и отработки знаний на практике [3, с. 8, 10]. Основными направлениями формирования фразеологической компетенции младшего школьника в образовательном процессе являются обогащение, уточнение и активизирование словаря [27, с. 568].

Рассмотрим общепризнанные характеристики фразеологизма, которые учитываются при обучении в начальной школе.

Доктор филологических наук, профессор Л.П. Гашева считает необходимым дать четкое понятие младшему школьнику, что фразеологизмы обозначают «всем своим составом один предмет («синий чулок», «казанская сирота», «стреляный воробей»), признак («мухи не обидит», «себе на уме»,

«пальчики оближешь»), действие («терять голову», «лезть в бутылку», «витать в облаках») или качество («не покладая рук», «что есть духу», «хоть пруд пруди»), обладают цельностью и неделимостью своего значения. «Кроме логического понятия значение фразеологизма содержит оценочность, образность и употребляется в речи как выразительное средство» [13, с. 73].

Фразеологизмы могут быть однозначными («под башмаком»), многозначными («влезть в душу» – узнать что-либо, вызвать чувство уважения).

Фразеологизмы могут вступать в связи: 1) омонимические («строить воздушные замки» – мечтать, «намылить голову» – ругать); 2) синонимические (быстро бежать – «со всех ног», «сломя голову», «во все лопатки»); 3) антонимические одноструктурные – «спустя рукава», «засучив рукава», разноструктурные – «рукой подать», «за тридевять земель» [29, с. 83].

Так, кандидат педагогических наук М.А. Коврова отмечает вариативность «лексическую» («стреляный/старый воробей»), морфологическую («сжигать/сжечь за собой мосты»), словообразовательную («свистеть/свистать в кулак»), синтаксическую («взять высоту/высота взята»), варианты с количественными колебаниями в структуре фразеологических единиц («с высоты птичьего полета/с птичьего полета») [28, с. 42].

В исследовании лингвистических основ по изучаемой теме мы пришли к следующим выводам:

В нашей работе за основу взят «узкий» подход в определении границ и объема в обучении фразеологии в начальной школе, так как пословицы, поговорки, крылатые выражения рассматриваются в учебном процессе отдельно от фразеологизмов. Во всех разработанных учебных пособиях для начальной школы в упражнениях используются идиомы и фразеологические сочетания. Включение штампов и клише в обогащение речи младшего школьника фразеологизмами неэффективно, так как такие языковые единицы

не способствуют повышению качества речи. За основу была взята семантическая классификация В.В. Виноградова, которая включает фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания.

Фразеологизм – сочетание с переносным значением, которое состоит как минимум из двух компонентов с разными структурными вариантами, характеризующимися воспроизводимостью, устойчивостью, целостностью значения, раздельнооформленностью. Такие признаки фразеологических единиц как идиоматичность, устойчивость, воспроизводимость затрудняют освоение данных единиц младшими школьниками. Самым трудным для детей будет усвоить идиомы, так как их значение нельзя будет вывести путём анализа их компонентов.

Обогащение речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского носит пропедевтический характер.

Основными задачами формирования фразеологической компетенции школьника является формирование фразеологического запаса, его перевод из пассивного в активное устное употребление, развитие языкового чутья.

Поставленные задачи должны решаться в процессе обучения в начальной школе, и их решение должно обеспечиваться материалами по фразеологии в учебниках по русскому языку.

#### **1.4. Методы и приемы обогащения речи фразеологизмами младших школьников на уроках русского языка**

Знакомство с фразеологией, как элементом культуры, прививает любовь к родному языку и приводит к обогащению речи младшего школьника, делает её более яркой, меткой и выразительной.

Методист М.Т. Баранов рекомендовал: для количественного и качественного обогащения речи младших школьников фразеологизмами в учебном процессе необходимо использовать общедидактический и тематический принцип [3, с. 20]. Так, речевые умения младших школьников

развиваются, если содержание обучения и его методы учитывают актуальность фразеологического материала и доступность его понимания.

Кандидат педагогических наук С.В. Сысоева определила минимум теоретических знаний по фразеологии для обогащения речи младшего школьника: «устойчивость, постоянство словарного состава фразеологизмов, воспроизводимость их в готовом виде, отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, этимология фразеологизмов, наличие в речи фразеологизмов и правильность их употребления» [83, с. 104].

За основу выбора методов изучения фразеологизмов была использована классификация методов обучения русскому языку М. С. Соловейчика [79, с. 281 - 282].

Методист М.Р. Львов считает, что под методами обучения подразумеваются «способы взаимодействия учителя и учащихся при руководящей роли учителя, направленные на достижение целей обучения» [37, с. 121].

Для отбора методов и приёмов по теме исследования определим объем практических умений по фразеологии у младших школьников: «узнавать фразеологизмы в тексте, отличать фразеологизм от свободного сочетания слов, подбирать к фразеологизму лексический или фразеологический синоним (антоним), подбирать фразеологизмы с опорным словом, группировать фразеологизмы на основе определенных признаков, употреблять фразеологизмы в речи» [83, с. 104].

Знание и умение младших школьников в процессе освоения фразеологизмов проходят через основные этапы лексико-фразеологической работы на уроках русского языка: узнавание фразеологизма, определение лексического значения и правильное употребление в речи.

На этапе лексико-фразеологической работы педагога по узнаванию младшими школьниками фразеологизма активно применяются такие методы, как сообщение, беседа, чтение учебника, наблюдение за употреблением средств языка в образцовом тексте [79, с. 281].

Чтобы отработать умение узнавать фразеологизмы в тексте, можно использовать теоретический метод сообщения, через приём предметных действий, суть его в том, что «учитель показывает ученикам ... те единицы языка, которые подлежат изучению, и одновременно называет их соответствующим термином» [84, с. 106].

Например, фразеологизм «лить как из ведра» можно отработать при помощи картинок, где изображены разные виды дождей (например, грибной дождь, моросящий дождь и ливень), и спросить детей:

- Какая картинка больше подойдет к нашему выражению «лить как из ведра»? (соответствие рисунка и переносного смысла фразеологизма «лить как из ведра»).

Младшим школьникам можно предложить типовое упражнение - наблюдение за употреблением средств, языка в образцовом тексте, которое выполняется приёмом выписывания фразеологизма из текста [79, с. 281].  
Например:

- Прочитайте текст. Выпишите из него фразеологизмы.
- Спишите только те предложения, где есть фразеологизмы.

Вчера на математике Николаша так языком чесал, что учительнице пришлось его за уши тянуть, чтобы поставить троечку. На уроке же русского языка учитель его спрашивает, а он словно воды в рот набрал. Наверное, потому, что на перемене набрал в рот воды, а проглотить забыл.

На осознание переносного смысла фразеологизма можно использовать теоретический метод беседы, суть его в том, что «учитель с помощью вопросов подводит детей к тому, чтобы они, анализируя данный языковой материал, самостоятельно заметили существенные признаки изучаемого явления» [84, с. 108].

Приведём несколько примерных вопросов беседы учителя, направленные на осознание переносного смысла фразеологизма:

- Соответствует ли рисунок значению этого выражения «в рот воды набрать»?

- Как вы понимаете выражение «в рот воды набрать»?
- Почему о Николаше, который молчит и не отвечает на вопросы учителя на уроке русского языка, говорят: «Словно воды в рот набрал?»
- Уместно ли сказать другу, что Николаша языком чесал на уроке математики?
- А директору школы можно рассказывать о том, что Николай и Михаил на уроке математики так языками чесали, что учительнице пришлось делать им замечание, и т.д.

Чтобы отработать умения младшего школьника определять лексическое значение фразеологизма, применяются типовые упражнения: конструирование единиц из заданных элементов более низкого уровня, трансформация конструкций, редактирование высказывания с точки зрения использования в нём языковых средств [79, с. 282].

Наиболее эффективными приёмами будут объяснение значения фразеологизма путём сопоставления его с омонимичным словосочетанием («витать в облаках»), толкование значения с опорой на развёрнутое определение, через подбор лексического или фразеологического синонима («витать в облаках» - мечтать), объяснение значения по справочному материалу, через подбор фразеологизмов с опорным словом («ноги» - «со всех ног», «волочить ноги», «без задних ног», «падать с ног»), группировка фразеологизмов на основе определенных признаков (подбор фразеологизмов с лексическим значением «быстро»).

Метод трансформации конструкции (теоретико-практический метод) - это видоизменение текста (замена свободных словосочетаний фразеологизмами, пропуск слов и т.д.) [79, с. 282]. Младшие школьники заменяют свободные словосочетания в предложении фразеологизмами и делают вывод об их роли. Например:

- Замените подчеркнутые свободные словосочетания фразеологизмами, данными в словах для справок.

Приведём несколько примерных вопросов беседы педагога:

– Что изменилось? В каком из текстов действие Николаши воспринимается более ярким, выразительным? Какие предложения являются более выразительными? Почему?

– Сформулируйте вывод о роли фразеологизма в предложении.

Вчера на математике Николаша говорил много и некстати. На уроке же русского языка учитель его спрашивает, а он словно лишился дара речи. Наверное, потому, что на перемене набрал в рот воды, а проглотить забыл.

Метод конструирования единиц из заданных элементов более низкого уровня (теоретико–практический метод) [79, с. 282]. Младшие школьники подбирают подходящие по лексическому значению фразеологизмов синонимы и антонимы (лексические, фразеологические), составляют синонимический ряд. Приведём пример типового упражнения с применением приёма классификаций. Младшие школьники выписывают из текста фразеологизмы в заданной последовательности или распределяют их по колонкам. Приведём типовое задание на определение лексического значения фразеологизма:

– Найдите сначала фразеологизмы со значением «быстро», затем со значением «бездельничать». Выпишите их в две колонки.

Справка: 1) ломать голову; 2) во все лопатки; 3) сломя голову; 4) бить баклуши.

Метод редактирования (теоретико–практический метод) предполагает редактирование «деформированного» текста с использованием искаженных фразеологизмов, эта работа направлена на усвоение формы фразеологизмов [79, с. 282]. Младшим школьникам предлагаются задания на исправление ошибок в предложении:

– Прочитайте предложения. Исправьте ошибки, допущенные автором.

1) После такой тренировки я спал без задних лап. 2) Машкины слова для меня были как бальзам на голову.

Чтобы отработать умения правильно употреблять фразеологизмы в

речи для выражения мысли, предлагаются типовые задания на самостоятельное составление (придумывание) предложений с правильным употреблением фразеологизмов [79, с. 282]. В процессе реализации речевой задачи и условий общения происходит усвоение норм употребления фразеологизмов в речи.

Приведём несколько примерных вопросов беседы педагога:

- Составьте предложение, правильно употребив фразеологизм «намылить голову».
- Придумайте своё предложение, используя героев этого рассказа, правильно употребив фразеологизм.
- Сформулируйте тему текста «О друзьях», используя фразеологизм.

Методист М. Т. Баранов рекомендует учителю проводить контроль теоретических знаний и практических умений младшего школьника по фразеологии. Например, назвать героя или событие художественного произведения, где уместно употребить фразеологизм, нарисовать картину к фразеологизму, составить предложение, используя фразеологизм, и т. д [3, с. 36-37].

Анализ теоретических основ по теме исследования выявил достаточный уровень психологического и речевого развития младших школьников для осознания переносного смысла фразеологизмов. Лексико-фразеологическая работа в начальной школе направлена на формирование фразеологического запаса младшего школьника, его перевод из пассивного в активное устное употребление, развитие языкового чутья, которое определяется содержанием обучения по фразеологии на уроках русского языка. Типовые задания по фразеологии в начальной школе направлены на нахождение фразеологизмов в тексте, на определение его значения разными способами и на правильное употребление в речи с применением таких принципов, как коммуникативная значимость, доступность. Выбор определенного метода и приёма для обогащения речи младших школьников фразеологизмами будет зависеть от конкретных условий, целей, которые



ставит перед собой педагог в каждом отдельном случае. Ведущим приёмом работы над осознанием переносного смысла фразеологизмов является беседа.

Только целенаправленная, последовательная, систематическая лексико-фразеологическая работа педагога может привести к обогащению речи младших школьников.

Обогащение речи младших школьников фразеологизмами предполагает следующие основные направления:

- 1) узнавание фразеологизма;
- 2) определение лексического значения фразеологизма;
- 3) использование фразеологизма в речи.

Таким образом, основными приёмами по лексико-фразеологической работе в начальной школе будут:

- 1) нахождение фразеологизма в тексте;
- 2) определение лексического значения фразеологизма;
- 3) употребление фразеологизма в речи.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1. Анализ содержания учебников по русскому языку «Школа России», «Начальная школа XXI века» в аспекте обогащения речи младших школьников фразеологизмами**

В ФГОС начального общего образования прописано, что к концу освоения основной образовательной программы начального общего образования у выпускника должны быть сформированы умения «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [72, с. 22]. Такими средствами могут быть фразеологизмы.

Учебники по русскому языку для начальной школы по программам «Школа России», «Начальная школа XXI века» присутствуют в федеральном перечне учебников и функционируют в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования второго поколения, и предназначены для массовой школы.

Стандартом образования в начальной школе предусмотрена пропедевтика изучения фразеологии на практическом уровне без ввода терминов, так как выпускник начальной школы получает возможность «различать употребление в тексте слов в прямом и переносном смысле» [59, с. 30].

В рабочую программу «Школа России» по русскому языку в систематический курс изучения в разделе «Лексика» включено представление о «фразеологизмах, наблюдение за их использованием в тексте, работа с разными словарями» [74, с. 23].

В программе «Начальная школа XXI века» по русскому языку предусмотрено изучение фразеологии, так как выпускник начальной школы получает возможность «опознавать фразеологизмы, различать

фразеологизмы и слова» [80].

Учебники по русскому языку для начальной школы по программам «Школа России», «Начальная школа XXI века» являются целевыми ориентирами обогащения речи младших школьников фразеологизмами, поэтому был проведен анализ учебников по программам «Школа России», «Начальная школа XXI века» по русскому языку с первого по четвертый классы с учетом темы исследования.

В соответствии с образовательной программой по русскому языку Н. Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» тема «Фразеология» представлена в учебниках «Русский язык» за второй, четвертый классы. В соответствии с образовательной программой по русскому языку под редакцией А. А. Плешакова «Школа России» тема «Фразеология» представлена в учебниках «Русский язык» за третий, четвертый классы.

Во всех разработанных упражнениях для школьного обучения использованы идиомы и фразеологические сочетания [43, с. 55].

Был проведён количественный и качественный анализ учебников по русскому языку по теме «Фразеология» (см. приложение 5) исходные данные представлены в приложении (см. приложения 1-4). Качественный анализ выявил типовые задания по фразеологии в методическом аппарате учебников по русскому языку «Школа России» и «Начальная школа XXI века» (см. приложение 5).

В учебниках по русскому языку для начальной школы по программе «Школа России» со второго класса начинается целенаправленное ознакомление с фразеологизмами. Например, в учебниках за второй класс представлено три упражнения с использованием в количестве одиннадцати фразеологизмов. Задания к упражнениям направлены на выявление речевых ситуаций, в которых возможно использование фразеологизмов, например, «заорал во всё горло» «откуда ни возьмись» [2 класс, с. 17, упр. 13]. Никакой работы с данными фразеологизмами не предусмотрено.

В учебнике для третьего класса вводится понятие фразеологизм в

рамках темы: «Что такое фразеологизмы». «Устойчивое сочетание слов называются фразеологизмами. В них нельзя заменить или пропустить какое-либо слово, иначе изменится смысл» [3 кл., 1 ч., с. 49]. На страничке для любознательных дана этимологическая справка фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» [3 кл., 1 ч., с. 51]. В конце учебника есть фразеологический словарь [3 кл., 1 ч., 2 ч., с. 157]. Задания к упражнениям направлены на определение лексического значения фразеологизмов, нахождение фразеологизмов по рисунку [3 кл., 1 ч., упр. 85, с. 50], отграничение фразеологизмов от свободных словосочетаний [3 кл., 1 ч., упр. 83, с. 49], составление предложений с фразеологизмами [3 кл., 1 ч., упр. 261, с. 133], составление предложений, в которых уместно употребить данные фразеологизмы [3 кл., 2 ч., упр. 187, с. 108].

В четвертом классе продолжается изучение темы «Фразеологизмы» [4 кл., 1 ч., с. 49]. На страничке любознательных дана этимологическая справка фразеологизма «во весь опор» [4 кл., 1 ч., с. 49]. Задания в упражнениях направлены на определение лексического значения [4 кл., 1 ч., упр. 75, с. 50], подбор к фразеологизмам фразеологизмов-антонимов [4 кл., 1 ч., упр. 75, с. 50], составление предложений с фразеологизмами [4 кл., 1 ч., упр. 76, с. 50]. В конце учебника для четвертого класса в его первой части есть фразеологический словарь [4 кл., 1 ч., с. 157].

Анализ учебников по русскому языку для начальной школы по программе «Школа России» показал, что фразеологизмы включены в дидактический материал учебников со второго класса. Задания в упражнениях с использованием фразеологизмов носят эпизодический характер и в основном направлены на определение лексического значения фразеологизмов, практически не предусматривают работу над осознанием смысла фразеологизмов.

В учебнике по русскому языку по программе «Начальная школа XXI века» первоклассники встречаются с темой в рамках рубрики «Тайны языка» [1 кл., с. 88]. В нем представлены четыре упражнения с использованием

девяти фразеологизмов. Задания в упражнениях на определение лексического значения фразеологизмов [1 кл., упр. 2, с. 169-170], введение в предложение устойчивых сочетаний слов [1 кл., упр. 4, с. 88].

Во втором классе младшие школьники изучают тему «Фразеологизмы» [2 кл. 2 ч., с. 102], «Значение фразеологизмов» [2 кл., 2ч., с. 110]. Дается определение фразеологизма – «устойчивые (постоянные) сочетания слов» [2 кл., 2 ч., с. 103]. Задание в упражнениях направлены на ознакомление с такими признаками фразеологизма, как смысловая целостность, устойчивость. Например, «а слова зарубить, нос, пятки, сверкать?» [2 кл., 2ч., упр. 1, с. 103-104]. Учатся разграничивать свободное сочетание слов от устойчивых «сохраняют ли свои значения слова снег и голова во фразеологизме «как снег на голову?» [2 кл., 2 ч., упр. 1, с. 103-104]. Задание в упражнениях направлены на определение лексического значения [2 кл., 2 ч., упр. 3, с. 105], разграничение фразеологизмов книжного и разговорного стилей [2 кл., 2 ч., упр. 5, с. 113], нахождение и исправление ошибок в употреблении фразеологизмов [2 кл., 2 ч., упр. 5, с. 106-107], умение отграничивать фразеологизм от свободного. Например, составь предложение с фразеологизмом «в рот воды набрал» учитывая его лексическое значение [2 кл., 2 ч., упр. 2, с. 104-105]. Упражнения даны с такими формулировками: «составь предложение с фразеологизмами, учитывая их значение» [2 кл., 2 ч., упр. 2, с. 104-105]; «замени выделенные слова на выбор подходящими по смыслу фразеологизмами из подсказки» [2 кл., 2 ч., упр. 4, с. 105-106], «подбери к фразеологическим оборотам антонимы из подсказки» [2 кл., 2 ч., упр. 3, с. 112] и т. д.

В учебнике для третьего класса задания в упражнениях направлены на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов [3 кл., 1 ч., упр. б/н, с. 116-117], составление синонимичного ряда «бить баклуши, гонять лодыря» [3 кл., 1 ч., упр. б/н, с. 116-117], составление предложений с фразеологизмами [3 кл., 1ч., упр. 2, с. 90].

В учебнике для четвертого класса упражнения направлены на

разграничение фразеологизмов от свободных словосочетаний [4 кл., 2 ч., упр. 3, с. 111].

Анализ учебников по русскому языку для начальной школы по программе «Начальная школа XXI» показал, что фразеологизмы включены в дидактический материал учебников с первого класса. Задания в упражнениях с использованием фразеологизмов носят разнообразный характер и направлены на обогащение словарного запаса младших школьников, но, к сожалению, носят эпизодический характер.

В ходе сопоставительного анализа учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века» на различие в содержании дидактического материала по фразеологии было выявлено, что задания в упражнениях носят более разнообразный характер в модуле «Начальная школа XXI века».

Таким образом, анализ содержания учебников по русскому языку «Школа России», «Начальная школа XXI века» в аспекте темы исследования показал, что типовые упражнения по фразеологии носят эпизодический характер. Типовые задания в основном сводятся к определению лексического значения фразеологизмов, к умению отличать фразеологизмы от простых словосочетаний, к подбору синонимов и антонимов. Дидактический материал по фразеологии в методическом аппарате учебников позволяет сформировать понятие фразеологизма и его важнейшего признака – «устойчивость». В типовых упражнениях не уделяется должного внимания осознанию смысла фразеологизмов и мало типовых упражнений на употребление в речи, что в конечном итоге не способствует обогащению речи младших школьников фразеологизмами. В некоторых упражнениях представлены фразеологизмы, но работа над их семантикой не предусматривается в заданиях методического аппарата учебников.

Поэтому считаем целесообразным разработать дополнительные задания по фразеологии с учётом методического аппарата учебников.

Проведенная аналитическая работа позволила сделать следующие выводы:

1) изучение фразеологии в начальной школе носит пропедевтический характер;

2) в методическом аппарате учебников по русскому языку в начальной школе содержится около восьмидесяти фразеологизмов, но в типовых заданиях не уделяется должного внимания осознанию смысла фразеологизмов и употреблению в речи;

3) задания в упражнениях предусматривают работу с фразеологизмами эпизодически, что не приводит к формированию качественных знаний и умений по фразеологии у младших школьников;

4) задания в упражнениях направлены на узнавание фразеологизмов, ограниченно представлены на определение лексического значения фразеологизмов и на их употребление.

## **2.2. Описание диагностики владения младшими школьниками фразеологизмами**

Для проектирования комплекса упражнений по обогащению речи младших школьников фразеологизмами необходимо было провести педагогическую текущую диагностику по трём направлениям.

Для этого была проведена диагностика, цель которой заключалась в следующем:

- 1) оценить, насколько дети узнают фразеологизмы в тексте;
- 2) как определяют лексическое значение фразеологизмов;
- 3) насколько активно употребляют фразеологизмы, с которыми они познакомились ранее.

Диагностика была проведена на базе МБОУ школа №81 в четвертом классе «Б» 25.09.2017г. в 10:30 в течение двадцати пяти минут на уроке русского языка. Четвероклассники обучались по программе «Начальная школа XXI века». Возраст младших школьников составил десять – одиннадцать лет.

Планировались следующие диагностические действия: 4 класс «Б»,

кабинет № 12, в количестве двадцати пяти человек по списку. Приняло участие в диагностике двадцать человек, процент охвата составил всего восемьдесят процентов.

Диагностика была оформлена в индивидуальную анкету, которая состояла из трёх заданий (см. приложение 6).

Цель первого задания – определить умения младших школьников узнавать фразеологизмы в предложенном тексте. С этой целью был составлен текст «Мои друзья». Четвероклассникам было предложено подчеркнуть фразеологизмы в тексте.

Цель второго задания – выявить умение определять лексическое значение фразеологизмов. Из текста первого задания было предложено выписать фразеологизмы и объяснить лексическое значение.

Цель третьего задания – выявить умение младших школьников использовать в речи предложенные фразеологизмы. Было дано задание – составить предложения, употребив в них ранее изученные фразеологизмы. В процессе выполнения задания у исследуемых возникли затруднения с определением лексического значения предложенных фразеологизмов, поэтому во время проведения контрольной работы были выведены на доску толкования лексического значения представленных фразеологизмов.

Критерии оценивания диагностической работы: за каждый правильный ответ в анкете присуждалось по 1 баллу. Таким образом, максимальное количество правильных ответов по анкете – 21. Подробная структура критериев оценивания выполнения трёх заданий по диагностической работе представлена в таблице (см. приложение 8).

Для количественной оценки результатов выполнения задания условно определим три уровня: 1) «высокий уровень» - 15 - 21 баллов; 2) «средний уровень» - 7 – 14 баллов; 3) «низкий уровень» - 0 – 6 баллов.

Диагностика имеет ключ к анкете для проверки толкования фразеологизмов (см. приложение 7). Ключ к анкете был составлен на основе школьных фразеологических словарей [5,9,71,88].



Представим количественное и качественное описание результатов диагностики в виде таблицы (см. приложение 14). Исходные данные для таблицы количественных и качественных результатов диагностики представлены в приложениях (см. приложение 9-13).

После обработки исходных данных (см. приложение 9 - 11) мы выявили следующие количественные и качественные результаты по каждому направлению с учётом трёх уровней развития речи в процессе изучения фразеологизмов (см. приложение 15). Результатом диагностики является распределение четвероклассников по уровням сформированности овладения фразеологией по трём направлениям: узнавание фразеологизмов в тексте, определение лексического значения, употребление в речи (см. приложение 19, рис. 1- рис. 3).

В первом задании мы выявили доминирующий высокий уровень сформированности умения узнавать фразеологизмы в тексте, так как пятьдесят пять процентов исследуемых увидели семьдесят два фразеологизма из семидесяти семи возможных. Тридцать пять процентов исследуемых – со средним уровнем, так как они увидели тридцать два фразеологизма в тексте из сорока девяти возможных. Всего десять процентов исследуемых - с низким уровнем, они увидели только четыре фразеологизма в тексте из четырнадцати возможных (см. приложение 15). Распределения исследуемых по уровням сформированности умения узнавать фразеологизмы в тексте наглядно представлен в виде рисунка (см. приложение 19, рис. 1).

Из таблицы (см. приложение 14), видно, что исследуемые успешнее выполнили первое задание: так, пятьдесят пять процентов обучающихся справились с ним практически полностью, нашли шесть-семь фразеологизмов в тексте, что составило девяносто четыре процента количества правильных ответов. Это позволяет предполагать, что подобные типовые задания на нахождение фразеологизмов в тексте посильны основной массе четвероклассников, так как в основном сформировано умение различать прямое и переносное значение фразеологизмов в тексте. Анализ

результатов по первому заданию показал, что это зависит от количества фразеологизмов в словаре четвероклассников. Например, не составило труда для четвероклассников увидеть фразеологизм в тексте «витать в облаках», так как сто процентов исследуемых узнали его и т.д. Более подробное распределение четвероклассников по умению узнавать фразеологизмы в тексте представлено ( см. приложение 12, рис. 1).

Во втором задании мы выявили доминирующий низкий уровень сформированности умения определять лексическое значение фразеологизмов в тексте, так как семьдесят пять процентов исследуемых смогли объяснить лексическое значение двадцать одного фразеологизма из ста пяти возможных. Всего двадцать пять процентов исследуемых – со средним уровнем, так как они смогли объяснить значение двадцати одного фразеологизма в тексте из тридцати пяти возможных (см. приложение 15).

Распределения исследуемых по уровням сформированности умения определять лексическое значение фразеологизмов наглядно представлен в виде рисунка (см. приложение 19, рис. 2).

Из таблицы (см. приложение 14) видно, что во втором задании всего пятьдесят пять процентов исследуемых смогли объяснить лексическое значение одного-двух фразеологизмов, что составило всего двадцать семь процентов количества правильных ответов. Однако, двадцать процентов исследуемых (Жоомарт Б, Ирина А., Надежда С., Расим С.) не смогли справиться с этим заданием (см. приложение 13).

Анализ детских работ показал, что многие четвероклассники (пятьдесят процентов) правильно объяснили переносный смысл фразеологизмов «в облаках витать» (см. приложение 12, рис. 2). Многие исследуемые объяснили его переносный смысл с точки зрения устаревшего слова «витать», которое обозначает «жить, узнаваться», что и способствовало более тонкому пониманию лексического значения фразеологизма.

Однако в целом семьдесят процентов исследуемых не смогли объяснить лексическое значение фразеологизмов (см. приложение 14)

Например, Анна Ж. объяснила лексическое значение фразеологизма «тянуть за уши – непослушание, не слушает». Наибольшее затруднение вызвало объяснение значений фразеологизмов «в поте лица» и «за уши тянуть» (только пять процентов четвероклассников справились с заданием) (см. приложение 12, рис. 2). Только Мария М. смогла объяснить лексическое значение фразеологизма «в поте лица», а Полина М. – «за уши тянуть». Объяснение лексического значения фразеологизма «словно воды в рот набрать» вызвало затруднение у шестидесяти пяти процентов исследуемых, хотя смысл фразеологизма понятен из контекста.

Более подробное распределение четвероклассников по умению определять лексическое значение фразеологизмов представлено на рисунке (см. приложение 12, рис. 2).

Четвероклассники испытывают трудности в осознании переносного смысла многих фразеологизмов. Это позволяет предполагать, что подобные типовые задания на осознание переносного смысла фразеологизма посильны для четвероклассников, в том случае, если будет дано четкое толкование фразеологизма.

В третьем задании мы выявили доминирующий низкий уровень сформированности умения составлять предложения, употребляя ранее изученные фразеологизмы, так как восемьдесят процентов исследуемых смогли составить всего десять предложений с фразеологизмами из ста двенадцати возможных. Всего десять процентов исследуемых – со средним уровнем, так как они смогли составить семь предложений с фразеологизмами из четырнадцати возможных. Только десять процентов исследуемых – с высоким уровнем, так как они смогли составить тринадцать предложений с фразеологизмами из четырнадцати возможных (см. приложение 15).

Распределения исследуемых по уровням сформированности умения составлять предложения, употребляя фразеологизмы, наглядно представлен (см. приложение 19, рис. 3).

Из таблицы (см. приложение 14) видно, что труднее всего оказалось

третье задание, всего сорок процентов обучающихся смогли составить примитивные предложения с одним-двумя фразеологизмами, после того как было выведено на доску толкование лексического значения фразеологизмов из третьего задания по анкете. Например, десять процентов исследуемых (София С., Юлия К.) составили три – четыре предложения, из четырнадцати возможных, используя фразеологизмы (см. приложение 11). Сорок процентов исследуемых (Альшер Н, Анна К., Владимир Е., Владислав Ц, Надежда С., Настя П., Семён Ф., Темирлан С.) не смогли справиться с этим заданием (см. приложение 13).

Анализ детских работ показал, что учащиеся не знают переносного значения многих фразеологизмов, поэтому были ошибки в неправильном (неуместном) их употреблении. Например: - Я написала сочинение, но чувствую себя как рыба в воде. Заруби на носу, чтоб завтра выучил (Аня П.); Мне мама сказала зарубить на носу (Анна Ж.). Многие четвероклассники не знают не только словесный состав и его значение, но ещё и не знают ситуацию, в которой можно его употребить. Например, сорок процентов исследуемых составили всего восемь примитивных предложений с фразеологизмом «как курица лапой», тридцать пять процентов исследуемых составили семь предложений с фразеологизмом «водой не разольешь», это связано с употреблением в речи учителем этих фразеологизмов (см. приложение 12, рис. 3).

Более подробное распределение четвероклассников по умению составлять предложение, употребляя фразеологизмы, представлено (см. приложение 12, рис. 3).

В результате проведенной диагностики были выявлены типичные ошибки в употреблении фразеологизмов:

1) незнание лексического значения фразеологизмов: «строить воздушные замки» – рисовать (Владимир Е.);

2) значение одного из компонентов переносится на весь фразеологизм: «в поте лица» - заработался (Маша М);

3) ошибки в усвоении формы фразеологизма. Грамматическое видоизменение фразеологизмов: «как курица лапая» вместо «как курица лапой» (Жоомарт Б.). Лексическое видоизменение: «летать в облаках» вместо «витать в облаках» (Ирина А.);

4) были ошибки в неправильном (неуместном) употреблении фразеологизмов «Как курица лапой я пишу диктант и падежи» (Полина М.). «Я написала сочинение, но чувствую себя как рыба в воде » (Анастасия П.).

Таким образом, результаты диагностической работы показали, что значительную трудность для исследуемых представляет составление предложений с изученными ранее фразеологизмами, так как необходимо запомнить не только словесный состав и его значение, но ещё надо знать ситуацию, в которой можно его употребить.

Для проектирования комплекса упражнений по теме исследования обобщим результаты диагностики по речевым умениям с учётом трёх уровней (см. приложение 19, рис. 4-5), исходные данные представлены (см. приложение 17).

1) высокий уровень (пять процентов исследуемых): дифференцирует фразеологизм в тексте (сто процентов правильных ответов), умеет определять лексическое значение большинства фразеологизмов (семьдесят один процент правильных ответов), правильно употребляет фразеологизм в речи (сто процентов правильных ответов) (см. приложение 18);

2) средний уровень (семьдесят пять процентов исследуемых): выделяет фразеологизм в тексте (восемьдесят пять процентов правильных ответов), выделение некоторых фразеологизмов вызывает затруднение, но может внести корректировку с помощью педагога. В объяснении значения фразеологизма допускает неточности (тридцать три процента правильных ответов), испытывает трудности при употреблении фразеологизмов (двадцать процентов правильных ответов) (см. приложение 18);

3) низкий уровень (двадцать процентов исследуемых): минимально выделяет в тексте фразеологизмы (сорок три процента правильных ответов),

в определении лексического значения допускает много ошибок (семь процентов правильных ответов), не использует самостоятельно в речи фразеологизм (семь процентов правильных ответов) (см. приложение 18).

Таким образом, результаты диагностической работы показали, что средний уровень знаний и умений младших школьников является доминирующим (см. приложение 19, рис. 4), так как семьдесят пять процентов исследуемых дали сорок шесть процентов правильных ответов по трем речевым умениям: узнавать фразеологизмы в тексте, определять лексическое значение, употреблять в речи.

Высокий уровень знаний и умений по фразеологии и речевым умениям составил пять процентов исследуемых. Так Полина М. дала девяносто процентов правильных ответов по контрольной работе.

Низкий уровень знаний и умений по фразеологии по трём речевым умениям составил двадцать процентов исследуемых, так они дали всего девятнадцать процентов правильных ответов по всей работе.

Самый низкий результат, два балла, показала Надежда С., она смогла найти лишь два фразеологизма в тексте, с остальными заданиями она не справилась.

Более подробное распределение четвероклассников, сопоставление по количеству детей и успешности выполнения работы представлено на рисунке (см. приложение 19, рис. 5).

Таким образом, средний коэффициент успешности по диагностической работе составил 0,43 (отношение количества правильных - сто восемьдесят ответов – к возможному количеству правильных - четыреста двадцати ответов по работе). Что подтверждает необходимость целенаправленной работы над осознанием переносного значения фразеологизма, что будет способствовать формированию речевых умений, развитию правильного употребления в речи фразеологизмов.

Основные ошибки: четвероклассники не понимают переносного значения многих фразеологизмов и испытывают трудности с

конструированием предложений, используя фразеологизмы. Необходимо дать чёткое толкование фразеологизма и пояснить его смысл на практическом примере. Только осмысленный и прочувственный «образ» фразеологизма прочно сохраняется в памяти младшего школьника. Так можно включить учащегося в активную умственную деятельность, заставить его задуматься над осознанием переносного значения фразеологизмов, тем самым повысить уровень его мыслительных процессов, что и будет способствовать употреблению речи фразеологических единиц.

На основании результатов диагностической работы можно сделать вывод о необходимости повышения результативности работы педагога по освоению детьми фразеологизмов.

Для этого целесообразно:

- 1) завести индивидуальные фразеологические словарики по тематическому принципу;
- 2) разработать комплекс упражнений, дополняя методический аппарат учебника «Русский язык», 4 класс, направленный на преодоление трудностей по работе с фразеологизмами;
- 3) включать лексико-фразеологические упражнения на каждом уроке русского языка, направленные на совершенствование умения узнавать фразеологизмы в тексте, умения правильно определять лексическое значение фразеологизма, формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в письменной и устной речи в различных жизненных ситуациях.

### **2.3. Описание комплекса упражнений по обогащению речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка**

В методическом аппарате учебников по русскому языку для начальной школы предусмотрены типовые задания лексико-фразеологического характера, но они встречаются эпизодически. Фразеологический материал включен в дидактический материал учебников, но авторы методического

аппарата учебников предполагают с ним небольшой объем работы (см. приложение 5). Анализ диагностических работ показал, что четвероклассники лучше понимают значение фразеологизмов из контекста. Значительные трудности возникли у обучающихся с конструированием предложений с ранее изученными фразеологизмами (см. приложение 12). Проведенный анализ учебников по русскому языку и диагностики владения четвероклассниками фразеологизмами доказал необходимость разработать комплекс лексико-фразеологических упражнений (далее по тексту – комплекс), дополняя методический аппарат учебников по русскому языку.

Целью спроектированного комплекса является усвоение базовых знаний и умений по фразеологии и созданию предпосылок к обогащению речи четвероклассников фразеологизмами.

Структура спроектированного комплекса состоит из трех взаимосвязанных частей с применением метода беседы: основного задания, исходного языкового учебного материала (фразеологизма) и дополнительного задания.

Примерный план-проспект спроектированного комплекса на весь учебный год к методическому аппарату учебников «Русский язык, четвертый класс» по программе «Начальная школа XXI века» представлен в виде таблицы (см. приложение 21). По объему решения речевых задач на уроках русского языка предполагается знакомство с фразеологизмом из исходного языкового материала учебника по русскому языку и формирование речевых умений: узнавать фразеологизмы в тексте, правильно определять его лексическое значение одним словом, правильно употреблять фразеологизмы в речи.

Разработанный комплекс построен с постепенным усложнением трудностей в решении учебных задач, развитием способности самостоятельно мыслить, не предполагает в существующей программе дополнительных часов, соотносится с фразеологическим материалом методического аппарата учебника и темой урока по развитию речи (см.



приложение 20). Преемственность в применении методов и приемов планируется в поэтапном формировании базовых знаний и умений по фразеологии.

Планируемая работа педагога по комплексу рассчитана на пять – десять минут в течение всего урока, а основное внимание необходимо направить на изучение и выдачу базовых знаний и умений по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Задания в комплексе могут выполняться фронтально, в парах, в группах по четыре человека, индивидуально (после урока с одним учеником). В классе с невысоким темпом работы планируется проводить устно по разработанным карточкам, в остальных случаях – письменно.

Метод беседы в комплексе применяется один, но сложность и объем материала разный. Приведем несколько примерных вопросов беседы, направленных на осознание переносного смысла фразеологизма:

- Вы успеваете приходить в школу к первому уроку, или вы ходите черепашью шагом? (См. приложение 20, п. 3.1).

- Кто у нас учится спустя рукава? (См. приложение 20, п. 8.3).

Работа (см. приложение 20, п. 5) по исходному языковому материалу учебника [4 кл., 2 ч., упр. 2, с. 47]:

- Как вы понимаете выражения «без задних ног», «со всех ног»? Можно ли в прямом смысле «спать без задних ног» или «бежать со всех ног»? Обоснуйте свой ответ.

- Являются ли выражения «без задних ног», «со всех ног» фразеологизмами? Обоснуйте свой ответ.

- Выражения «без задних ног», «со всех ног» – словосочетания или фразеологизмы? Обоснуйте свой ответ.

- Докажите, что фразеологизмы «без задних ног», «со всех ног» помогают выразительно передать вашу мысль.

Рассмотрим подробнее первое направление, которое связано с актуализацией (или формированием знаний) представлений о фразеологизме

и его признаках.

Для совершенствования умения узнавать фразеологизм в структуре предложения или в тексте можно предложить типовое упражнение – наблюдение за употреблением фразеологизмов в образцовом тексте с применением приема «выписывание», выделение фразеологизмов из текста, например (см. приложение 20, п. 9. 3):

- Прочитайте предложения. Подчеркните фразеологизмы.

Все воскресенье Вася бил баклуши и гонял лодыря. В понедельник на уроке русского языка учительница вызвала его к доске, а он словно воды в рот набрал. Наверное, потому, что на перемене набрал в рот воды, а проглотить забыл. В итоге Вася сел в галошу и на уроке русского языка, и на математике, да еще и на литературе.

Рассмотрим дополнительное задание (см. приложение 20, п. 8.1) к исходному языковому материалу учебника [4 кл., 2 ч., упр. 3, с. 111]. Предлагается устно объяснить причину четырех невыбранных устойчивых сочетаний:

- Что вы можете сказать про остальные записи в упражнении?
- Почему они не являются словосочетаниями?
- Как вы понимаете выражения «ломать голову», «работать спустя рукава», «спать без задних ног»? Можно ли в прямом смысле ломать голову, работать спустя рукава, спать без задних ног? Являются ли выражения «ломать голову», «чучело гороховое», «спустя рукава», «без задних ног» фразеологизмами? Докажите.

Представим исходный языковой материал учебника [4 кл., 2 ч., упр. 3, с. 111]: ломать голову, ломать игрушку, чучело гороховое, гороховый суп, работать в саду, работать спустя рукава, спать без задних ног, спать на диване.

Второе направление комплекса – это формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизмов одним словом. Рассмотрим следующие типовые задания:

1) Объяснение значения фразеологизма путем развернутого описания (приложение 20, п. 1.1).

В устойчивом выражении нельзя переставлять слова или заменять их другими. Фразеологизм «гнаться за двумя зайцами» точно и выразительно передает мысль автора. Лексическое значение фразеологизма определяется как минимум из двух слов, обозначающих одно действие, и имеет образно-переносный смысл «делать два дела». Для примера рассмотрим несколько предложений:

а) Охотник в лесу погнался за двумя зайцами, поймал и первого, и второго.

б) За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

в) Не гонись за двумя зайцами! Сделай сначала одно, потом принимайся за другое.

2) Объяснение значения фразеологизма путем разграничения фразеологизмов и омоничным им свободных словосочетаний в предложении (см. приложение 20, п. 1.3). Предлагается выбрать из двух вариантов составленных предложений одно предложение, где употреблен фразеологизм «гнаться за двумя зайцами». Доказать, что фразеологизм «гнаться за двумя зайцами» помогает выразительно, точно передать мысль автора.

Задание и упражнение по карточке:

– Спишите только то предложение, где есть фразеологизм.

а) Один охотник рассказывал нам, как он за двумя зайцами гонялся, но так ни одного и не застрелил.

б) Когда я попыталась пылесосить ковер и вытирать пыль на столе, мама сказала мне, что за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

– Почему мама сделала замечание дочке?

– Докажите, что фразеологизм «гнаться за двумя зайцами» помогает выразительно передать мысль автора.

3) Объяснение значения фразеологизма по справочному материалу.

Задание направлено на то, что фразеологизм не конструируется в

процессе речи, а вспоминается с изучением способов отражения фразеологизмов в словарях. Например, задание [см. приложение 20, п. 2.3):

– В чем отличие двух фразеологизмов: «намылить голову» и «ломать голову»? Обоснуйте ответ. Проверьте себя по фразеологическому словарю русского языка.

4) Объяснение значения фразеологизма с использованием контекста способствует уточнению уже известного устойчивого сочетания слов (см. приложение 20, п. 6.1). В представленном исходном языковом материале учебника [4 кл., 2 ч., упр. 2, с. 57–58] – в отрывке из сказки английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» предлагается устно найти в предложении фразеологизм с лексическим значением «быстро»; доказать, что выражение «со всех ног» имеет образное, переносно-обобщенное значение и является фразеологизмом.

Дополнительное задание к исходному языковому материалу (см. приложение 20, п. 6.1):

– Прочитайте отрывок из сказки английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье». Найдите в предложениях фразеологизм с лексическим значением «быстро».

Исходный языковой материал [4 кл., 2 ч., упр. 2, с. 57–58]:

Алиса со всех ног помчалась вдогонку за Кроликом и чуть-чуть его не догнала.

5) Объяснение значения через группировку фразеологизмов по иллюстрации к упражнению в учебнике и исключение «лишнего» фразеологизма «в час по чайной ложке».

Упражнение в учебнике [4 кл., 2 ч., упр. 2, с. 57–58] и задание по карточке (см. приложение 20 п. 6.2):

– Какой фразеологизм не подошел бы к иллюстрации сказки английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье»? Почему?



в двух шагах – ...;

рукой подать – ...;

во весь дух – ...;

на всех парусах – ...;

в час по чайной ложке – ...;      во все лопатки – ...

Для проверки понимания детьми смысла фразеологизма можно использовать такие задания:

1) Используя подходящий по смыслу фразеологизм, сформулировать тему текста «О друзьях» (см. приложение 20, п. 10.1);

2) Исключите «лишний» фразеологизм к иллюстрации сказки английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» (см. приложение 20, п. 6.2).

3) Опишите ситуацию, в которой можно употребить фразеологизмы «намылить голову» и «ломать голову» (см. приложение 20, п. 2.3).

4) Пр продемонст рируйте ж естами лексическое значение фразеологизмов «ломать голову», «льет как из ведра» и т. д (см. приложение 20, п. 9.2).

Третье направление является закреплением знаний и умений с применением фразеологизмов в жизненных ситуациях. Развитие и совершенствование знаний и умений по фразеологии осуществляются через задания на составления, придумывания предложения с фразеологизмами из исходного языкового материала задания по учебнику с обоснованием темы или цели высказывания.

1) Рассмотрим типовое упражнение (устойчивость, раздельнооформленность фразеологизма) (см. приложение 20, п. 4.1):

– Допишите фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова.

а) Катя уронила вазу и со всех... (ноги, ног) убежала домой, сильно испугавшись.

б) Дети, возвращаясь домой из похода с Каменных Палаток, пели кто... (в лес, по дрова), кто... (по дрова, в лесу).

– Придумайте свои предложения с фразеологизмами: а) «со всех ног» сочетается с глаголом «бежать»; б) «кто в лес, кто по дрова» сочетается с действием людей.

– Докажите, что фразеологизмы «со всех ног», «кто в лес, кто по

дрова» помогают выразительно, точно передать вашу мысль.

2) Упражнение [4 кл., ч. 2, упр. № 1, с. 7] на продолжение работы по учебнику (см. приложение 20 п. 3.3). Предлагается оценить, как весной день прибывает на Урале – быстро или медленно? Составить предложение с фразеологизмами, учитывая их лексическое значение – «быстро», «медленно». Доказать, что фразеологизмы употребляются в качестве точности и выразительности речи:

– Как вы думаете, весной день прибывает у нас быстро или медленно? Что сказал об этом автор? Обоснуйте ответ.

– Придумайте свои предложения, правильно употребив фразеологизмы, учитывая их лексическое значение – «быстро», «медленно».

3) Упражнение выполняется в четверках по карточкам устно: на одних карточках незаконченные предложения, на других карточках разные варианты фразеологизмов. Необходимо выбрать фразеологизм, учитывая его лексическое значение, соединить его с началом предложения так, чтобы получилось правильное предложение с фразеологизмом (см. приложение 20, п. 8.3).

– Вставьте пропущенный фразеологизм в предложение.

а) Ребята сегодня работали на уроке ... (спустя рукава).

б) Настя в этом платье выглядела как ... (чучело гороховое).

в) Настя пришла с зарядки ... (без задних ног) и не стала делать уроки.

г) Настя всю ночь спала ... (без задних ног) и не услышала, как прозвенел будильник.

4) Задания на употребление фразеологизмов в соответствии с нормами, с применением приема технологии развития критического мышления «верно – не верно» (см. приложение 20, п. 6.3).

– Проверьте правильность употребления фразеологизмов в структуре предложения. Объясните ошибки и исправьте их.

а) Гуляли по лесу, как вдруг услышали рычание неизвестного зверя, страшно перепугались и **без задних ног** побежали домой.

б) Я кинулась выполнять просьбу учителя **со всех рук**.

в) В конце урока я пришла в раздевалку **без задних ног**.

г) Вася помчался домой **в час по чайной ложке** и застал маму, пока она не ушла на работу.

5) Предлагается составить пару предложений с устойчивыми, свободными сочетаниями слов: «намотать на ус», «сесть в галошу» (см. приложение 20, п. 9.4).

– Составьте пару предложений, используя выражения «намотать на ус», «сесть в галошу» в прямом и переносном смысле.

Например: 1) Ветер раздувал усы барона Мюнхгаузена на палубе шхуны «Победа». 2) Мой сынишка Мишка сегодня быстро сделал уроки и теперь сидит в ус не дует, мультики смотрит.

В конце учебного года было запланировано комплексное лексико-фразеологическое упражнение [4 кл., 2 ч., упр. 11, с. 179–180], где необходимо сформулировать тему текста, используя подходящий по смыслу фразеологизм «О друзьях», и придумать предложение про главных героев рассказа писателя А. Д. Глебова «Дождь», правильно употребив фразеологизм (см. приложение 20, п. 10). Данное упражнение направлено на формирование и развитие речевых умений по фразеологии, которые должны были бы закрепить теоретические знания о фразеологизме.

На этом же уроке запланировано провести проверочную работу (см. приложение 20, п. 10) с целью определения уровня сформированности умений: узнавать фразеологизмы в тексте, определять его лексическое значение, употреблять фразеологизмы в речи у четвероклассников в виде типовых заданий, представленных в анкете «Мои друзья» (см. приложение 6).

Таким образом, экспериментально доказана эффективность спроектированного комплекса упражнений с учетом «узкого» подхода к определению объема и границ фразеологического состава языка [48, с. 106]. Комплекс лексико-фразеологических упражнений направлен на отработку

базовых знаний и умений четвероклассников, в процессе выполнения типовых заданий будет способствовать формированию и совершенствованию умений, закреплению и углублению теоретических знаний по фразеологии, осознанию переносного смысла фразеологизма и правильному употреблению фразеологизмов в речи [48, с. 159].

В процессе разработанного комплекса четвероклассники получают возможность научиться: узнавать фразеологизмы в тексте, правильно определять лексическое значение фразеологизмов одним словом, обозначающих количество (например, «с гулькин нос»), признаков действия (например, «со всех ног»), отношения (например, «не разлить водой»), пользоваться фразеологическим словарем, правильно употреблять фразеологизмы в речи.

Предложенный нами комплекс упражнений с применением метода беседы по обогащению речи младших школьников фразеологизмами, разработанный с учетом методического аппарата учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века», содержит три основных блока.

Первый блок – это упражнение на узнавание детьми фразеологизмов. Данный блок является особенно важным, так как без его реализации невозможно освоение содержания двух других блоков. Типовые задания в этом блоке: найти фразеологизмы в тексте, выделить фразеологизмы из текста.

Второй блок – это упражнение направлено на определение лексического значения фразеологизмов. Задания в данном блоке более разнообразны. Это задание на толкование фразеологизмов с опорой на развернутое определение, через подбор лексических синонимов, через объяснение значения по справочному материалу, через подбор фразеологизмов с опорным словом «ноги» («со всех ног», «без задних ног», «падать с ног»), группировка фразеологизмов по иллюстрации к упражнению в учебнике.

Третий блок – это упражнение на употребление фразеологизмов в речи.



Данный блок по сути своей является целевым ориентиром нашей проектировочной деятельности. Блок включает следующие типовые задания: проверить правильность употребления фразеологизмов в структуре предложения, объяснить ошибки и исправить их; составить предложения с фразеологизмом, учитывая его лексическое значение; придумать предложение, правильно употребив фразеологизм; сформулировать тему текста «О друзьях», используя подходящий по смыслу фразеологизм.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленная работа посвящена развитию речи младших школьников в процессе изучения фразеологизмов на уроках русского языка.

В теоретической части нашей работы был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который выявил достаточный уровень психологического и речевого развития младших школьников для работы над осознанием переносного смысла фразеологизмов, выделенных на основе определенных критериев отбора фразеологического материала.

Анализ методической литературы, изучение и обобщение передового учительского опыта доказало целесообразность выбрать за основу «узкий» подход в определении границ и объёма в обучении фразеологии в начальной школе. Изучение методических основ позволило в нашей работе определить необходимый минимум теоретических знаний и практических умений для обогащения речи младших школьников на уроках русского языка.

В практической части был проведен анализ содержания учебников по русскому языку «Школа России», «Начальная школа XXI века», который выявил, что языковой учебный материал методического аппарата учебников содержит около восьмидесяти фразеологизмов. Типовые задания предусматривают работу с фразеологизмами эпизодически, они направлены на узнавание фразеологизмов, ограниченно представлены на определение лексического значения фразеологизмов и на их употребление, что не приводит к формированию качественных знаний и умений по фразеологии у младших школьников.

Анализ результатов проведенной диагностики обучающихся в четвёртом классе по программе «Начальная школа XXI века» выявил, доминирующий средний уровень знаний и умений по фразеологии, так большинство четвероклассников выделили фразеологизм в тексте, выделение некоторых фразеологизмов вызвало затруднение, но они смогли внести корректировку с помощью педагога, в объяснении значения фразеологизма

допустили неточности, испытали трудности при употреблении фразеологизмов в речи.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы, изучение и обобщение передового учительского опыта, анализ содержания учебников по русскому языку «Школа России», «Начальная школа XXI века», результатов проведенной диагностики обучающихся в четвёртом классе доказал целесообразность и необходимость разработать комплекс упражнений по обогащению речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка.

Предложенный нами комплекс упражнений по развитию речи младших школьников в процессе изучения фразеологизмов, разработанный с учетом методического аппарата учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века» за четвёртый класс направлен на совершенствование умения узнавать фразеологизмы в тексте, умения правильно определять лексическое значение фразеологизма, формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.

Структура комплекса лексико – фразеологических упражнений состоит из трех взаимосвязанных частей с применением метода беседы: основного задания, исходного языкового учебного материала (фразеологизма) и дополнительного задания.

Спроектированный комплекс упражнений по обогащению речи в процессе изучения фразеологизмов на уроках русского языка содержит три основных блока.

Первый блок - упражнения на узнавание детьми фразеологизмов, что является особенно важным, так как без его реализации невозможно освоение содержания двух других блоков. Типовые задания в этом блоке: найти фразеологизмы в тексте, выделить фразеологизмы из текста.

Второй блок – это упражнения направлены на определение лексического значения фразеологизмов. Типовые задание в этом блоке: на толкование фразеологизмов с опорой на развернутое определение, через

подбор лексических синонимов, через объяснение значения по справочному материалу, через подбор фразеологизмов с опорным словом «ноги» («со всех ног», «без задних ног», «падать с ног»).

Третий блок – это упражнения на употребление фразеологизмов в речи, который включает следующие типовые задания: составить предложения с фразеологизмом, учитывая его лексическое значение; придумать предложение, правильно употребив фразеологизм; сформулировать тему текста «О друзьях», используя подходящий по смыслу фразеологизм.

Для проверки эффективности разработанного комплекса упражнений по обогащению речи младших школьников фразеологизмами нами запланировано провести проверочную работу в виде типовых заданий, представленных в анкете «Мои друзья» с целью определения уровня сформированности умений: узнавать фразеологизмы в тексте, определять его лексическое значение, употреблять фразеологизмы в речи у четвероклассников.

Разработанный комплекс упражнений построен с постепенным усложнением трудностей в решении учебных задач, развитием способности самостоятельно мыслить, что будет способствовать обогащению речи четвероклассников фразеологизмами.

Дидактический материал разработанного нами комплекса лексико – фразеологических упражнений может быть использован учителями начальных классов на уроках русского языка, что в свою очередь будет являться базой для продолжения более углубленного изучения фразеологии в среднем звене школьного образования.

Вывод. Спроектированный комплекс лексико-фразеологических упражнений направлен на отработку базовых знаний и умений четвероклассников, в процессе выполнения типовых заданий будет способствовать формированию и совершенствованию умений, закреплению и углублению теоретических знаний по фразеологии, осознанию переносного смысла фразеологизма и правильному употреблению фразеологизмов в

устной и письменной формах речи, что является по сути своей целевым ориентиром нашей проектировочной деятельности.

Таким образом, в процессе выполнения работы намеченная программа исследования была выполнена, поставленные задачи решены в полном объеме, цель исследования, состоявшая в обогащении речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка, достигнута.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айдарова, Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку [Текст] / Л. И. Айдарова. – М. : Педагогика, 1978. – 144 с.
2. Аксенова, Л. А. По дорогам фразеологии [Текст] : конспект урока / Л. А. Аксенова // Русский язык : прил. к газ. «Первое сент.». – 2010. – № 3. – С. 17-22.
3. Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка [Текст] : пособие для учителя / М. Т. Баранов. – М. : Просвещение, 1988. – 191 с.
4. Баско, Н. В. Лексикографическое описание фразеологизмов в учебном фразеологическом словаре для учащихся начальной школы [Электронный ресурс] / Н. В. Баско // Наука и школа. – 2016. – №2. – С. 76-83. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=25964743> (дата обращения: 12. 07. 2017).
5. Баско, Н. В. Фразеологический словарь [Текст] : почему мы так говорим? : 1-4 кл. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2010. – 217 с.
6. Вартанян, Н. Я. От истории слова к меткости слова [Текст] : внеклас. мероприятие по рус. яз. 3 кл. / Н. Я. Вартанян, Т. Ю. Каракешишева // Начальная школа. – 2014. – № 12. – С. 74-77.
7. Виноградов, В. В. История слов [Текст] / В. В. Виноградов ; отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М. : Толк, 1994. – 1138 с.
8. Виноградов, В. В. Русский язык [Текст] : грамматич. учение о слове : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Виноградов. – М. : Высш. шк., 1986. – 640 с.
9. Волина, В. В. Фразеологический словарь [Текст] : популяр. пособие для нач. шк. / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1997. – 96 с.
10. Волков, С. Фразеологизмы и их изучение [Текст] / С. Волков // Русский язык : прил. к газ. «Первое сент. ». – 1999. – № 11. – С. 15-16.

11. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – 504 с.
12. Гаврин, С. Г. Изучение фразеологии русского языка в школе [Текст] : пособие для учителя / С. Г. Гаврин. – М. : Учпедгиз, 1963. – 151 с.
13. Гашева, Л. П. Формирование лингвистической компетенции младших школьников [Электронный ресурс] : (на материале фразеологич. единиц) / Л. П. Гашева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 12-2. – С. 71-76. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvisticheskoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov-na-materiale-frazeologicheskikh-edinit> (дата обращения: 12.07.2017).
14. Гвоздарев, Ю. А. Язык есть исповедь народа [Текст] : кн. для учащихся / Ю. А. Гвоздарев. – М. : Просвещение, 1993. – 143 с.
15. Гриднев, Т. В. Контекстуальный анализ фразеологических единиц в общей системе фразеологической работы в начальной школе [Текст] / Т. В. Гриднева // Детское чтение: содержание и организация : материалы 2-й науч.-практ. конф., 6 окт. 2004 г., г. Волгоград / Волгоград. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Долженко. – Волгоград, 2005. – С. 151-157.
16. Гриднева, Т. В. Фразеологическая картина мира ребенка в произведениях Н. Н. Носова [Текст] / Т. В. Гриднева // Изучение творчества Н. Н. Носова в начальной школе : сб. ст. / под ред. Л. В. Долженко. – Волгоград, 2009. – С. 45-53.
17. Евлампиева, Е. А. Русская фразеология [Текст] : практ. курс : для гимназий, лицеев и кл. с углублен. изучением рус. яз. / Е. А. Евлампиева. – Чебоксары : Клио, 1995. – 89 с.
18. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка [Текст] / В. П. Жуков, А. В. Жуков. – М. : Просвещение, 1994. – 431 с.
19. Зимняя, И. А., Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т,

Воронеж : МОДЭК, 2001. – 432 с.

20. Иванов, С. В. Русский язык. 1-4 классы [Текст] : программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 382 с.

21. Измайлова, Р. Г. Некоторые аспекты работы над фразеологизмами в начальных классах [Текст] / Р. Г. Измайлова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 41-44.

22. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011. – 151 с.

23. Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014. – 143 с.

24. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

25. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

26. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

27. Каноныкин, Н. П. Методика преподавания русского языка в начальной школе [Текст] : пособие для учителей нач. шк. / Н. П. Каноныкин, Н. А. Щербакова. – Л. : Учпедгиз, 1955. – 644 с.

28. Коврова, М. А. Упражнения с фразеологизмами как средство развития аналитико-синтетических умений младших школьников на уроках русского языка [Текст] : дис.... канд. пед. наук : 13.00.02 / М. А. Коврова ; Вятск. гос. гуманитар. ун-т. – Киров, 2016. – 199 с.

29. Краснощёкова, Т. А. Пропедевтическая работа по ознакомлению



младших школьников с фразеологизмами [Электронный ресурс] / Т. А. Краснощёкова // Ребёнок в языковом образовательном пространстве : сб. материалов межвуз. веб-конф., 15 апр. 2014 г., г. Елец / Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина. – Елец, 2014. – С. 80-84. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21988712> (дата обращения: 21.11.2017).

30. Кузнецова, Э. В. Лексикология русского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов ун-тов / Э. В. Кузнецова. – М. : Высш. шк., 1982. – 152 с.

31. Кулакова, Е. Ю. Веселая фразеология [Текст] : урок-игра / Е. Ю. Кулакова // Русский язык : прил. к газ. «Первое сент.». – 2010. – № 16. – С. 40-46.

32. Ларин, Б. А. Очерки по фразеологии [Текст] : (о систематизации и методах исслед. фразеол. материалов) / Б. А. Ларин // Ларин Б. А. История русского языка и общее языкознание / Б. А. Ларин. – М., 1977. – С. 125-149.

33. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] : в 2 т. / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 1 – 392 с.

34. Ломакина, О. «Если мы не разговорим ребенка в школе..» [Текст] : развитие речи в нач. кл. / О. Ломакина // Учитель. – 2008. – № 3. – С. 63-65.

35. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников [Текст] : пособие для учителя / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.

36. Львов, М. Р. Основы теории речи [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов. – М. : Академия, 2000. – 248 с.

37. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка [Текст] : пособие для учителей, студентов пед. вузов и колледжей / М. Р. Львов. – М. : РОСТ СКРИН, 1997. – 256 с.

38. Любимова, Т. Н. Праздник «В Стране фразеологии» [Текст] / Т. Н. Любимова // Русский язык в школе. – 2003. – № 2. – С. 54-55.

39. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника

[Текст] : пособие для учителя / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1977. – 224 с.

40. Лялько, Н. В. Кур во щах [Текст] : задача по фразеологии рус. яз. / Н. В. Лялько // Педагогические технологии. – 2011. – № 2. – С. 118-120.

41. Макарова, М. А. Использование упражнений с фразеологизмами на этапе закрепления изученного материала по русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] / М. А. Макарова // Концепт. – 2014. – № 532. – С. 26-30. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-uprazhneniy-s-frazeologizmami-na-etape-zakrepleniya-izuchennogo-materiala-po-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 12. 07. 2017).

42. Макарова, М. А. Упражнения с фразеологизмами – один из путей развития аналитико-синтетического мышления школьников [Текст] / М. А. Макарова // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 47-49.

43. Макарова, М. А. Фразеологизмы и их использование на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / М. А. Макарова // Вестник Вятского государственного университета. – 2012. – Т. 3, № 4. – С. 54-57. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21811893> (дата обращения: 12. 07. 2017).

44. Матюхина, М. В. Психология младшего школьника [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, К. Т. Патрина ; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – М. : Просвещение, 1976. – 208 с.

45. Меметова, Л. Э. Комплекс упражнений для мониторинга речевого развития младших школьников в процессе изучения фразеологии [Электронный ресурс] / Л. Э. Меметова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-5. – С. 276-282. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=25673424> (дата обращения: 12. 07. 2017).

46. Михеева, Г. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе [Текст] / Г. В. Михеева // Начальная школа.: прил. к газ. «Первое сент.». – 2004. – № 24. – С. 26-28.

47. Михеева, Г. В. Опыт обучения фразеологии в начальной школе

[Текст] / Г. В. Михеева // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С. 3-6.

48. Михеева, Г. В. Преемственность в обучении фразеологии русского языка детей старшего дошкольного, младшего школьного возраста и учащихся пятых классов [Текст] : дис.... канд. пед. наук : 13.00.02 / Г. В. Михеева ; Моск. пед. гос. ун-т. – Северодвинск, 2011. – 219 с.

49. Михеева, Г. В. Преемственность в обучении фразеологии русского языка между дошкольной, начальной и основной школьными ступенями [Электронный ресурс] / Г. В. Михеева // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 1. – С. 165-168. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-v-obuchenii-frazeologii-russkogo-yazyka-mezhdu-doshkolnoy-nachalnoy-i-osnovnoy-shkolnymi-stupenyami> (дата обращения: 12. 07. 2017).

50. Морозов, В. Э. Задачи и виды учебной работы по русской фразеологии [Текст] / В. Э. Морозов, К. Э. Морозова // Образование в современной школе. – 2012. – № 3. – С. 9-19.

51. Мурашов, А. А. На пути к творческой личности [Текст] : отношение к слову как лингвист., психол. и метод. проблема / А. А. Мурашов // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 184-192.

52. Мурашов, А. А. Формирование творческого отношения к слову. Слово и фраза [Текст] / А. А. Мурашов // Русский язык в школе. – 2011. – № 7. – С. 3-8.

53. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1999. – 456 с.

54. Нигаева, А. А. Образовательные и воспитательные возможности фразеологических единиц [Электронный ресурс] / А. А. Нигаева, В. В. Сальникова // Апробация. – 2016. – № 11 (50). – С. 38-40. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=27344969> (дата обращения: 12. 07. 2017).

55. Носкова, Н. Ю. Новые подходы к преподаванию фразеологии в

школе [Текст] / Н. Ю. Носкова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 4. – С. 90-93.

56. Осокина, О. Фразеология [Текст] : рус. яз., дидактич. материал / О. Осокина, Е. Сидорова // Начальная школа : прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – № 11. – С. 20-26.

57. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст] : в 2 ч. / М. Ю. Демидова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиново. – М. : Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 215 с.

58. Петренко, Е. Е. Анализ школьных фразеологических словарей с позиции формирования фразеологической компетентности младшего школьника [Текст] / Е. Е. Петренко // Содержание филологического образования в период детства : материалы науч.-практ. конф., 27-28 апр. 2006 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 138-146.

59. Планируемые результаты начального общего образования [Текст]: / Л. Л. Алексеева [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.. – М. : Просвещение, 2011. – 120 с.

60. Плотникова, Е. И. Совершенствование речи младших школьников в процессе изучения фразеологических единиц [Текст] / Е. И. Плотникова, В. В. Сопегина // Содержание филологического образования в период детства : материалы науч.-практ. конф. 19-20 апр. 2005 г., г. Екатеринбург / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – С. 109-113.

61. Плотникова, С. В. Формирование культуроведческой компетенции младших школьников в процессе обучения русскому языку [Текст] / С. В. Плотникова, И. А. Чиликова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 170-175.

62. Полякова, А. В. Русский язык в начальной школе. 3-4 классы [Текст] : метод. рекомендации: пособие для учителя / А. В. Полякова. – М. : Просвещение, 2003. – 80 с.

63. Попов, Р. Н. Фразеологизмы современного русского языка с архаичными значениями и формами слов [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-

тов / Р. Н. Попов. – М. : Высш. шк., 1976. – 200 с.

64. Примерная основная образовательная программа начального образования [Текст] / сост. Е. С. Савинова. – М. : Просвещение, 2010. – 338 с.

65. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. / отв. ред. А. М. Кондаков.. – М. : Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 400 с.

66. Прокофьева, А. В. Факультативный урок по фразеологии [Текст] : стихотворение В. С. Высоцкого «Марш антиподов» : 3 кл. / А. В. Прокофьев // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 44-48.

67. Психология младшего школьника [Текст] : сб. ст. / под ред. Е. И. Игнатьева. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1976. – 336 с.

68. Рогалева, Е. И. Каким быть фразеологическому словарю для младших школьников [Текст] : материалы и размышления / Е. И. Рогалева // Русская словесность. – 2010. – № 3. – С. 58-63.

69. Рогалева, Е. И. О лексикографическом учебном комплексе «Фразеология для детей» [Текст] / Е. И. Рогалева // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 62-67.

70. Рогалева, Е. И. Современные тенденции фразеологического конструи-рования в словарях для младших школьников [Электронный ресурс] / Е. И. Рогалева // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2009. – № 7. – С. 134-147. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennyye-tendentsii-frazeograficheskogo-konstruirovaniya-v-slovaryah-dlya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 12. 07. 2017).

71. Розе, Т. В. Большой фразеологический словарь для детей [Текст] / Т. В. Розе. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 224 с.

72. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) [Текст] : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 06 окт, 2009 г. № 373. – М. : Просвещение, 2011. –

33 с.

73. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 705 с.

74. Русский язык [Текст] : предмет. линия учеб. системы «Школы России» 1-4 кл. : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина [и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 340 с.

75. Русский язык. 1 класс [Текст] : учеб. для четырехлет. нач. шк. / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 276 с.

76. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для четырехлет. нач. шк. : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2012.

77. Русский язык. 3 класс [Текст] : учеб. для четырехлет. нач. шк. : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2013..

78. Русский язык. 4 класс [Текст] : учеб. для четырехлет. нач. шк. : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2013.

79. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения [Текст] : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. М. С. Соловейчика. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1993. – 383 с.

80. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» [Текст] / отв. ред. Л. Савчук. – М. : Вентана-Граф» 2011. – 176 с.

81. Слинкина, А. К. Работа над «крылатыми» словами в начальной школе [Электронный ресурс] / А. К. Слинкина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 3. – С. 76-78. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=15209609> (дата обращения: 11.07.2017).

82. Сопегина, В. Фразеологизмы в речи младшего школьника. 4 класс [Текст] / В. Сопегина // Начальная школа : прил. к газ. «Первое сент.». – 2011. – № 5. – С. 38.

83. Сысоева, С. В. Лексико-фразеологический анализ текста как средство речевого развития младших школьников [Текст] : дис.... канд. пед. наук : 13.00.02 / С. В. Сысоева. : Рязан. гос. пед. ун-т. – Рязань, 1999. – 172 с.

84. Федоренко, Л. П. Закономерности усвоения родной речи [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Л. П. Федоренко. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.

85. Федорова, И. А. Развитие речи учащихся в процессе изучения фразеологических единиц [Текст] / И. А. Федорова // Филологическое образование младших школьников : сб. ст. по итогам Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. преподавателей, молодых ученых, педагогов-практиков, 20-21 апр. 2010 г., Екатеринбург : в 2 ч. / Урал. гос. пед. ун-т, – Екатеринбург, 2010. – Ч. 2. – С. 221-224.

86. Фельдштейн, Д. И. Психологические закономерности развития личности и решение актуальных задач воспитания [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1984. – № 2. – С. 43-51.

87. Фесенко, О. П. Изучение понятий лексики и фразеологии на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] : (на примере программ «Гармония» и «Школа 2100») / О. П. Фесенко, В. В. Земляницына // Современные научные исследования: теория, методология, практика. – 2011. – Т. 1, № 1. – С. 149-152. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=16943770> (дата обращения: 12. 07. 2017).

88. Фокина, А. С. Мой первый фразеологический словарь русского языка. 1-4 классы [Текст] : для мл. школ. возраста / А. С. Фокина. – М. : АСТ : Linqua, 2015. – 142 с.

89. Фразеологизмы русского языка [Текст] : для учащихся и учителей / сост. М. Ф. Худякова. – Екатеринбург : Урал. изд-во, 1999. – 208 с.

90. Фразеологический словарь русского языка [Текст] / сост. Л. А. Войнова [и др.] ; под ред. А. И. Молоткова.. – М. : Рус. яз., 1986. – 544 с.

91. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – СПб. : МиМ, 1997. – 192 с.

92. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

93. Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов ун-тов / Н. М. Шанский. – М. : Высш. шк., 1969 – 232 с.

94. Шелестова, З. А. «Пословица не даром молвится» [Текст] : урок в 5 кл. / З. А. Шелестова // Русская словесность. – 2011. – № 5. – С. 20-24.

95. Шишкина, Т. В. Новые методы и приемы в работе по развитию речи [Текст] / Т. В. Шишкина // Начальная школа. – 2006. – № 9. – С. 44-47.

96. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.




97. Яранцев, Р. И. Русская фразеология [Текст] : слов.-справ. / Р. И. Яранцев. – М. : Рус. яз., 2001. – 845 с.



# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1



Методический аппарат учебников: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык с первого по четвертый класс по программе «Школа России» в аспекте знакомства детей младшего школьного возраста с фразеологизмами

№	Упражнение	Задание в учебнике
2 класс часть первая		
1.	Упражнение № 13, с. 17	Задание в учебнике
	 <p>Два молодых петушка подрались, и один победил другого. Побежденный забился под сарай. Победитель же взлетел на крышу и заорал Задание в учебнике: Ку-ка-ре-ку! Откуда ни возьмись ястреб: схватил крикуна и унес к себе на ужин. К. Ушинский</p>	<p>Прочитайте. Докажите, что вы прочитали текст. Определите тему текста: о ком и о чём в нём рассказывается? Почему петушок-победитель попал в когти ястреба? Когда так говорят: <b>заорал во всё горло, откуда ни возьмись?</b> Придумайте к тексту заголовок. Запишите ответ на вопрос: что сделал ястреб?</p>
2.	Упражнение № 169, с. 107	Задание в учебнике
	 <p>1. <u>Язык заплетается</u>. 2. Бежать <u>во все лапки</u>. 3. Воробью по колено. 4. Вставать с первыми петухами. 5. Трещит как сорока. 6. <u>Считать ворон</u>. 7. Не бросай слов на ветер. 8. Медведь на ухо наступил.</p>	<p>Рассмотрите рисунки. Прочитайте. Когда так говорят? К каким сочетаниям слов подходят рисунки? Какие юмористические рисунки можно сделать к другим словосочетаниям? Спишите. Подчеркните в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить.</p>
2 класс часть вторая		
3.	Упражнение № 187, с. 110	Задание в учебнике
	<p>На сосне мы увидели бельчонка. Зверек спускался с ветки на ветку. <b>Исчез на минутку</b> из глаз и вдруг, смотрим, скачет по земле к берёзе. Около березы рос гриб. <b>Откуда ни возьмись</b> из травы лисица. Бельчонок <b>мигом скрылся</b> в ветвях. Лисица <b>осталась с носом</b>.</p> <p>В. Бианки</p> 	<p>Прочитайте. О ком говорится в тексте? Объясните, как вы понимаете значения выделенных выражений. Найдите в предложениях предлоги. Выпишите предлоги вместе с именами существительными.</p>
Русский язык 3 класс первая 1 часть		





Продолжение таблицы 1

4.	Упражнение № 83, с 49		Задание в учебнике														
	<p>Тапир навек <u>повесил нос</u>, Грустит он об одном: Он собирался стать слоном. Да так и не дорос...</p> <p style="text-align: right;">Б. Заходер</p>		<p>Прочитайте. Какого называют словом тапир? А что означает выражение повесил нос? В прямом или в переносном значении оно употреблено?</p>														
5.	Упражнение № 85, с 50		Задание в учебнике														
	<table><tr><td><u>гладить по головке</u></td><td>унывать</td></tr><tr><td><u>падать духом</u></td><td>быстро</td></tr><tr><td><u>надуть губы</u></td><td>хвалить</td></tr><tr><td><u>во все лопатки</u></td><td>мало</td></tr><tr><td><u>ломать голову</u></td><td>думать</td></tr><tr><td><u>рукой подать</u></td><td>обидеться</td></tr><tr><td><u>капля море</u></td><td>близко</td></tr></table>	<u>гладить по головке</u>	унывать	<u>падать духом</u>	быстро	<u>надуть губы</u>	хвалить	<u>во все лопатки</u>	мало	<u>ломать голову</u>	думать	<u>рукой подать</u>	обидеться	<u>капля море</u>	близко		<p>Выберите из правого столбика слова, которые объясняют фразеологизмы. Запишите парами по образцу. Образец. Падать духом унывать. Какому фразеологизму соответствует рисунок? Составьте предложение, употребив в нем одно из данных устойчивых сочетаний слов.</p> 
<u>гладить по головке</u>	унывать																
<u>падать духом</u>	быстро																
<u>надуть губы</u>	хвалить																
<u>во все лопатки</u>	мало																
<u>ломать голову</u>	думать																
<u>рукой подать</u>	обидеться																
<u>капля море</u>	близко																
6.	Упражнение № 86, с 50		Задание в учебнике														
	<p>1. Филипок пустился бежать <b><u>во весь дух</u></b> (Л.Толстой) 2. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнет птица, упадет с дерева ком снега, — у зайчика <b><u>душа в пятки</u></b>. (Д. Мамин - Сибиряк) 3. Лягушка полетела <b><u>вверх тормашками</u></b> на землю. (В. Гаршин) 4. Вот и пошли они <b><u>куда глаза глядят</u></b>. (Из сказки «Петух да Собака»)</p>		<p>Прочитайте. Объясните значение выделенных сочетаний слов (фразеологизмов). Спишите любые два предложения.</p>														
7.	Упражнение № 87, с 50		Задание в учебнике														
	<p>М...рской бер...г, дружить с т...вар...щем, взяться за ум, остаться с носом, м...двежья берлога, м...двежья услуга, мягкая меб...ль, с гулькин нос.</p>		<p>Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите и подчеркните устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Объясните, как вы поняли их лексическое значение. Слышали ли вы эти фразеологизмы?</p>														
8.	Упражнение № 261, с 133		Задание в учебнике														
	<p>Как с неба (луны) свалился. Покраснел до ушей. Сгорать от стыда. <u>Как воды в рот набрал</u>. Язык развязался. В час по чайной ложке. Оставляй желать много лучшего. <u>Зарубить на носу</u>.</p>		<p>Прочитайте фразеологизмы. Объясните, как вы поняли значение фразеологизмов. Спишите. Выделите приставки. Подчеркните предлоги. Составьте предложение или текст, используя в нем одно из данных устойчивых сочетаний (фразеологизмов).</p>														
3 класс вторая часть																	
9.	Упражнение № 79, с 44		Задание в учебнике														



Продолжение таблицы 1

	<p>Ценю народ мастеровой, И лишь у <b>пустомели</b>. Бывает всякою порой  <b>Семь пятниц на неделе</b>.  Я. Козловский</p> 	<p>Прочитайте. Определите главную мысль стихотворения. Объясните значение выделенного слова и выделенного фразеологизма. Спишите. Подчеркните имена существительные в родительном падеже.</p>
10.	Упражнение № 149, с 85	Задание в учебнике
	<p>1. Жить чужим умом. 2. От чистого сердца. 3. <u>По горячим следам</u>. 4. Сделать на скорую руку.  5. Черепашьим шагом. 6. <u>В ежовых рукавицах</u>. 7. <u>В добрый час</u>.</p>	<p>Прочитайте фразеологизмы и объясните их смысл.  Спишите. Определите падеж каждого имени прилагательного по вопросу или по падежу имени существительного.  Устно составьте предложение с любым фразеологизмом.</p>
11.	Упражнение № 187, с 108	Задание в учебнике
	<p>1. Сидеть сложа руки. 2. Держать в уме. 3. Делать <u>спустя рукава</u>.  4. Навострить уши. 5. <u>Надуть губы</u>. 6. Задирать нос. 7. Беречь <u>как зеницу ока</u>.</p>	<p>Прочитайте. Что обозначают эти выражения?  Найдите правильный ответ в словах для справок.  Слова для справок: сидеть, ничего не делая; сердиться, обижаться; делать небрежно, кое-как; постоянно помнить о чем-либо; зазнаваться, важничать; беречь, хранить заботливо, тщательно; приготовиться, внимательно слушать.  Спишите. Подчеркните глаголы. Поставьте к ним вопросы.  Составьте предложение, в котором можно употребить одно из данных устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов).</p>
4 класс часть первая		
12.	Упражнение № 74, с. 50	Задание в учебнике
	<p>Меня мучает вопрос. Почему Зинин папа сказал, что у него «<u>глаза на лоб полезли</u>»? Никуда они не полезли, я сам видел. Зачем же он говорит глупости? Я прокрался к шкафу, сел перед зеркалом и изо всех сил закатил вверх глаза.</p>  <p>Чушь! Лоб вверх, и глаза на своем месте.  С. Черный</p>	<p>Прочитай отрывок из «Дневника фокса Микки». Что показалось вам забавным?</p>
13.	Упражнение № 75, с 50	Задание в учебнике

Продолжение таблицы 1

	<p>1. Ребята слушали сказку <u>затаив дыхание</u>, боясь пропустить хоть одно слово. 2. Дождь все еще лил <u>как из ведра</u>. 3. Довольно <u>бить баклуши</u>, пора приниматься за работу! 4. И пошел Иванушка <u>куда глаза глядят</u>. 5. Сидя на уроке, нельзя <u>считать ворон</u>. 6. Катя всегда любила совать нос во все дела. 7. Мы шли в гору <u>черепашым шагом</u>. 8. Сам кашу заварил, сам и расхлебывай.</p> 	<p>Прочитайте. Объясните значение выделенных сочетаний слов (фразеологизмов). Выпишите из предложений (через запятую) выделенные сочетания слов. Какое из них <u>противоположно по смыслу</u> словосочетанию <u>во весь дух</u>? В каком словаре можно выяснить значение фразеологизмов?</p>
14.	<p>Упражнение № 76, с 50</p> <p>как курица лапой, засучив рукава, водой не разольешь.</p>   	<p>Задание в учебнике</p> <p>Прочитайте фразеологизмы. Как курица лапой, водой не разольешь, засучив рукава. Выскажите свое мнение: какими из данных фразеологизмов можно подписать эти рисунки? Составьте предложения или рассказ по одному из рисунков, употребив соответствующий фразеологизм.</p>
15.	<p>Упражнение № 116, с. 70</p> <p>1. Доброе, два, дело, живёт, века. 2. Он, а, ты, <u>бьёт</u>, развесил, <u>баклуши</u>, уши. 3. Пёс, не, старый, ветер, на, лаает. 4. Не, имей, друзей, сто, рублей, а, имей, сто.</p>	<p>Задание в учебнике</p> <p>Прочитайте. Все ли изученные части речи есть среди данных слов? Объясните свой ответ. Составьте из слов каждой группы предложения-пословицы. Запишите их. Укажите знаком, с какими словами связаны по смыслу имена прилагательные и имена числительные.</p>
4 класс часть вторая		
16.	<p>Упражнение № 274, с.128</p>	<p>Задание в учебнике</p> <p>Вспомните: каждое слово имеет свое лексическое значение. Что значит определить лексическое значение слов книга, звезда, овес, коса, дождевик? Какие из этих слов многозначные? Что такое антонимы, синонимы, омонимы? Как их различить? Приведите примеры таких слов. Объясните значение фразеологизмов <u>за тридевять земель</u>, <u>сломя голову</u>, <u>развязался язык</u>.</p>
17.	<p>Упражнение № 275, с 128</p>	<p>Задание в учебнике</p>

# Продолжение таблицы 1

	<p>Голавлик и Трясогузка          — Нехорошо, Голавлик: глаза таращишь, а не здороваешься.   <u><b>Будто воды в рот набрал!</b></u>   — Фуухбульбуль! Ох, погоди...          Не воды набрал, а воздуху глотнул нечаянно. Никак теперь не отдышусь!          Э. Шим</p>	<p>Прочитайте заголовок. Кого так называют? Прочитайте диалог выразительно.          Какие интересные сочетания слов употребил автор в диалоге? Что они обозначают?          Найдите сочетание слов, которое можно заменить синонимом <b>пристально смотреть</b>.          В какой речи оно употребляется чаще: в литературной, разговорной или просторечной?  <u>В каком значении употреблен выделенный фразеологизм: в прямом или в переносном? Когда еще так говорят?</u></p>
--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Методический аппарат учебников Русский язык с первого по четвертый класс по программе «Начальная школа XXI века» в аспекте знакомства детей младшего школьного возраста с фразеологизмами.

№	1 класс	
1.	Упражнение №3, с. 87 - 88	Задание в учебнике
	Девочка жмурится на солнышке и говорит: А мне солнечный кролик в глаз попал!	Прочитай. Какую ошибку допустила девочка? Исправь выражение и запиши его. В русском языке, как и во многих других языках, есть устойчивые сочетания слов. Например, солнечный зайчик — светлое пятно от солнечного луча; <u>с минуты на минуту</u> — очень скоро; <u>кот заплакал</u> — чего-то очень мало. О таких сочетаниях ты подробно узнаешь во 2 классе.
2.	Упражнение № 4, с. 88	Задание в учебнике
	Сегодня Петю разбудил не папа, а.... Наш поезд прибывает.... Снега в этом году....	Продолжи предложения, используя сочетания слов из рубрики «Тайны языка». Спиши. <u>С минуты на минуту, кот заплакал.</u>
3.	Упражнение № 3, с. 90	Задание в учебнике
	Набрать в рот (чая, воды, молока). <u>Заблудиться в трёх</u> (берёзах, <u>соснах</u> , ёлках). Клевать (ложкой, носом, лбом). <u>Мастер на все</u> ( <u>руки</u> , ноги, дела).	Выбери из скобок подходящие слова, чтобы получились устойчивые сочетания. Запиши их в тетрадь. Известны ли тебе значения этих устойчивых сочетаний? Выбери нужное значение для каждого устойчивого сочетания из слов подсказок. Слова-подсказки: умелец, замолчать, путаться в самых простых вещах, дремать сидя.
4.	Упражнение №3, с. 111-112	Задание в учебнике
	Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и выюг. Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит — Вот что значит настоящий, Верный друг! Мы поссоримся — и помиримся, « <u>Не разлить водой</u> » — шутят все вокруг. В полдень или в полночь Друг придёт на помощь — Вот что значит настоящий, Верный друг! Друг всегда меня сможет выручить, Если что-нибудь приключится вдруг.	Прочитай. Можно ли утверждать, что в этом стихотворении говорится о настоящей дружбе? Почему? Расскажи о своих настоящих друзьях, используя ситуации, которые описаны в стихотворении, или понравившиеся тебе выражения. Каким устойчивым сочетанием, которое есть в стихотворении, обычно называют настоящих друзей?

## Продолжение таблицы 2



5.	Нужным быть кому-то В трудную минуту — Вот что значит настоящий, Верный друг! <div style="text-align: right;">М. Пляцковский</div>	
6.	Упражнение № 2, с. 169 -170	Задание в учебнике
	Маленькие путешественники возвращались из похода. Они решили уточнить, далеко ли до ближайшей станции. Прохожий ответил: « <u>Рукой подать</u> ». Коля протянул руку, но станции не увидел.	Как ты думаешь, прохожий пошутил или Коля его неправильно понял? Каким словом можно заменить выражение <u>рукой подать</u> ? Какие ещё подобные выражения ты помнишь?
1 класс первая часть		
2 класс часть вторая		
7.	Упражнение № 1, с. 36	Задание в учебнике
	<b>Хвост</b> зайца, <b>стальная</b> проволока, <b>золотое</b> украшение.	Прочитай. Объясни значения выделенных слов. Как ты думаешь, почему можно сказать: хвост очереди, стальная воля, <u>золотое сердце</u> ? Некоторые значения многозначного слова могут быть переносными: <u>золотое сердце</u> — «прекрасное, драгоценное, как золото».
8.	Упражнение №1, с. 103-104	Задание в учебнике
	<u>Зарубить на носу</u> ; <u>только пятки засверкали</u> ; <u>как снег на голову</u> . Запомни: обязательно мой перед едой руки. Коля испугался и побежал очень быстро. Бабушка обрадовалась моему приезду, но сказала, что я приехал неожиданно. Тебе, конечно, хорошо известны значения слов <b>снег</b> и <b>голова</b> . Наверное, зимой тебе часто падал снег на голову. Фразеологизм <b>как с Луны свалился</b> имеет значение «не понимает того, что понятно всем». Слова Луна, свалился утратили свое значение в этом устойчивом сочетании.	Прочитай устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Знакомы ли они тебе? Объясни значение каждого фразеологизма одним словом. Предложения помогут тебе определить значения фразеологизмов. Но сохраняют ли свои значения слова <b>снег</b> и <b>голова</b> во фразеологизме <b>как снег на голову</b> ? А слова <b>зарубить</b> , <b>нос</b> , <b>пятки</b> , <b>сверкать</b> ?
9.	Упражнение № 2, с. 104-105	Задание в учебнике
	Фразеологизмы      Значения <u>в рот воды набрал</u> «будто онемел», «лишился дара речи» <u>Хлопот полон рот</u> «очень много дел, рот забот» <u>Не лезет в рот</u> «нет никакого желания есть»  Саша набрал в рот воды и прополоскал горло. Моей маленькой сестричке только два годика, а у неё полон рот зубов. Не надо лезть в рот рукой, это неприлично.	Составь предложения с фразеологизмами, учитывая их значения. Сравни свои предложения с предложениями, в которых нет фразеологизмов.

Продолжение таблицы 2

10.	Упражнение № 3, с. 105	Задание в учебнике
	<p><u>ни свет ни заря</u> Думать</p> <p><u>язык без костей</u> бездельничать</p> <p><u>пускать пыль в глаза</u> близко</p> <p><u>гонять лодыря</u> рано</p> <p><u>держать язык за</u> обманывать</p> <p><u>зубами</u></p> <p><u>рукой подать</u> болтливый</p> <p><u>ломать голову</u> молчать</p>	<p>В левом столбике записаны фразеологизмы, а в правом (не по порядку!) их значения. Найди значения фразеологизмов и запиши в тетрадь по образцу.</p> <p>Образец: ни свет ни заря — рано.</p>
11.	Упражнение № 4, с. 105-106	Задание в учебнике
	<p>1. Играйте, пожалуйста, спокойно, дети, и <b>не мешайте мне</b>. 2. Сестры Маша и Катя были <b>очень</b> похожи друг на друга. 3. Новая учительница <b>сразу же</b> понравилась ребятам. 4. Гости должны были прийти <b>в ближайшее время</b>. 5. В Третьяковскую галерею люди приезжают <b>отовсюду</b>.</p>	<p>Замени выделенные слова по выбору входящими по смыслу фразеологизмами из подсказки. Запиши предложения.</p> <p>Фразеологизмы: <u>как две капли воды</u>, <u>не путайтесь под ногами</u>, <u>с первого взгляда</u>, <u>с минуты на минуту</u>, <u>со всех концов</u> (страны).</p> <p>Тебе уже знакомы фразеологизмы с <u>с минуты на минуту</u>, <u>не путайтесь под ногами</u>. А если в них заменить слова (например: с года на год, не путайся под ушами) – сохранится ли смысл фразеологизма?</p>
12.	Упражнение № 5, с. 106-107	Задание в учебнике
	<p>1. Народу в театре было много – <u>груше некуда было упасть</u>.</p> <p>2. К обеду ребята сильно проголодались, у всех был <u>медвежий аппетит</u>.</p> <p>3. Настю <u>хлебом не корми</u>, дай только книгу почитать.</p> <p>4. Нужно хорошо подготовиться к соревнованиям, чтобы <u>не ударить в лужу лицом</u>.</p> <p>5. На столе у Вовы такой беспорядок, что учебник <u>днем с фонарем не найти</u></p>	<p>Вася придумал предложения с фразеологизмами.</p> <p>В каких предложениях фразеологизмы разрушены — утратили свой смысл? Запиши исправленные предложения.</p>
13.	Упражнение № 1, с. 110-111	Задание в учебнике
	<p>1. «Усердно, прилежно трудиться» —</p> <p>2. «Бездельничать» —....</p> <p>3. «Мало» —....</p> <p>4. «Быстро бежать» —....</p> <p>Фразеологизмы: с гулькин нос, сидеть сложа руки, что есть духу, не покладая рук, воробыю по колено, во всю прыть, лодыря гонять, не жалея сил, только пятки засверкали, бить баклуши, во все лопатки, засучив рукава, со всех ног, до седьмого пота, мчаться на всех парусах, ловить мух, в поте лица, кот наплакал, сломя голову, что есть сил.</p>	<p>Выбери из подсказки фразеологизмы по их значениям. Запиши.</p>



## Продолжение таблицы 2

14.	Упражнение № 2, с. 111	Задание в учебнике
	 <p>1. Андрей шёл по берегу моря и вдруг замер....                  2. Папа не смог пойти с нами в театр, потому что у него забот....                  3. Бабушка так вкусно готовит блинчики, просто....                  4. Сегодня на "уроке математики я....</p>	Закончи предложения фразеологизмами. Подсказкой тебе будут рисунки.
15.	Упражнение № 3, с. 112	Задание в учебнике
	<p>1. Заварить кашу —....                  2. Засучив рукава —....                  3. За тридевять земель —....                  4. С лёгким сердцем —....                  5. Жить своим умом —....</p> <p>Фразеологизмы: <u>рукой подать</u>, <u>жить чужим умом</u>, <u>расхлёбывать кашу</u>, <u>с тяжёлым сердцем</u>, <u>спустя рукава</u>.</p>	Подбери к фразеологическим оборотам антонимы из подсказки. Запиши их парами.
16.	Упражнение № 4, с. 112 – 113	Задание в учебнике
	<p><u>Бить баклуши</u> — бездельничать.  <u>За тридевять земель</u> — очень далеко.  <u>Точить лясы</u> — болтать.  <u>Кануть в вечность</u> — исчезнуть навсегда, быть забытым.  <u>Семи пядей во лбу</u> — очень умный.</p> 	Знакомы ли тебе данные фразеологизмы? Попробуй объяснить, какие слова в них не употребляются как самостоятельные в современном русском языке. Почему?
17.	Упражнение № 5, с. 113	Задание в учебнике
	<p>Фразеологизмы: <u>водить за нос</u>; <u>вводить в заблуждение</u>; <u>сложить голову</u>; <u>сломать себе шею</u>; <u>поднять голову</u>; <u>задрать нос</u>; встречать хлебом-солью.                  Значения: обманывать, погибнуть, возгордиться, оказывать почёт.</p>	Какие фразеологизмы можно по выбору прочитать в книгах, а какие – услышать в разговоре? Обоснуй свой ответ. Придумай и запиши предложения с фразеологизмами, выбрав любые из предложенных.
<b>3 класс часть первая</b>		
18.	Упражнение № 2, с. 90	Задание в учебнике
	<p>Гости приедут скоро.                  Река оказалась далеко от деревни.                  Дедушка проснулся рано и отправился за грибами.                  Слова для справок: <u>с минуты на минуту</u>, <u>ни свет ни заря</u>, <u>за тридевять земель</u>.</p>	Прочитай предложения и слова для справок фразеологизмы. Можно ли заменить обстоятельства и предложения подходящими по смыслу фразеологизмами. Запиши получившиеся предложения в тетрадь.


Продолжение таблицы 2

19.	Упражнение № б/н, с. 116-117	Задание в учебнике
	<p>Здравствуй, Серёжа!</p> <p>Спасибо тебе за письмо. Я теперь знаю, как ты живёшь, как идут у тебя дела.</p> <p>У меня сейчас <u>хлопот полон рот</u>.</p> <p>Я встаю <u>ни свет ни заря</u> и целый час делаю утреннюю гимнастику.</p> <p>Я хочу стать сильным, как мой старший брат. Потом я <u>сломя уши</u> бегу в школу.</p> <p>Мне нравится учиться.</p> <p>Я узнал много нового. Только иногда я <u>считаю синиц</u> на уроке и отвечаю невпопад.</p> <p>Когда я прихожу из школы, у меня <u>ежовый аппетит</u>, Я обедаю и начинаю делать уроки. А многие ребята целый день <u>бьют баклуши</u>, гоняют лодыря и <u>ловят мух</u>. Они тоже очень устают. Но мы находим время отдохнуть, только совсем немного. Старшие говорят: делу – время, потехе – час. Вот так я живу. Теперь буду ждать письма от тебя. До свидания.</p> <p>Жму твою руку. Денис.</p>	<p>Прочитайте письмо. С какой целью автор письма включает в свой текст фразеологизмы? Правильно ли он их использует, не допускает ли ошибок?</p> <p>Выпиши из текста письма фразеологизмы.</p> <p>Когда Денис употребляет их правильно, а когда неправильно?</p> <p>Представь, что ты пишешь письмо. Запиши в тетрадь часть письма, в которой ты употребишь один или несколько фразеологизмов.</p> <p>Объясни одноклассникам, о чём твоё письмо и почему именно в этой части своего письма ты употребляешь фразеологизмы.</p>
20.	Упражнение № 1, с. 164 -165	Задание в учебнике
	<p>1. Блеск Изумрудного города ослепил путников, хотя глаза их были защищены очками. По бокам улицы возвышались великолепные дома из зелёного мрамора. Стены их были украшены изумрудами. Мостовая была из зелёных мраморных плит. Между ними тоже были вделаны изумруды.</p> <p>2.— Где вы достали столько зелёного мрамора? — спросила Элли.</p> <p>— И изумрудов? — спросил Страшила.</p> <p>— И столько всевозможных зелёных вещей? — спросил Железный Дровосек.</p> <p>— Терпение, друзья мои! Вы скоро узнаете все мои тайны, — сказал Гудвин, улыбаясь. — В моём городе не больше зелёного, чем во всяком другом. Тут всё дело, — он таинственно понизил голос, — всё дело в <u>зелёных очках</u>, которых никогда не снимают мои подданные.</p>	<p>Прочитай два отрывка из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Какой отрывок можно целиком назвать описанием?</p> <p>Прочитай текст-описание два раза, закрой учебник и напиши по памяти. Потом открой учебник и сравни с тем, что написано у тебя в тетради.</p>
	4 класс часть первая	
21.	Упражнение № б/н, с.107 - 108	Задание в учебнике

## Продолжение таблицы 2

	<p>Семь раз отмерь, один раз отрежь.  <u>За двумя зайцами погонишься</u>, ни одного не поймаешь.          Тише едешь – дальше будешь.          Без теста пирога не испечешь.          Важно беречь платье снову, а честь смолоду.</p>	<p>Что ты знаешь о правописании мягкого знака после шипящих на конце слов?          Пишется ли мягкий знак после шипящих на конце глаголов? Определи, какой частью речи являются выделенные слова.          Женя сделала такой вывод: «На конце глаголов после шипящих пишется мягкий знак». Как ты считаешь, права ли Женя?</p>
22.	Упражнение № 4, с. 163	Задание в учебнике
	<p>Мир наоборот          Дым столбом валил в трубу,          Месяц с неба был на пса,          Птицы пугало пугали,          Ела кошку колбаса,          Соль себя пересолила,          Мыло в шайке пену мыло,          Шалопаев били стёкла,          Пыль пошла – вода промокла,          Тень отбрасывает шест –          Это всё          В один присест          За шесть лет я сочинил,          Пока <u>голову чинил</u>.          ( Ф. Галас, перевод с чешского)</p>	<p>Прочитай. Выпиши глаголы, определи их формы и обозначь части слова с помощью которых образовались эти формы.</p>
4 класс часть вторая		
23.	Упражнение № 1, с. 7	Задание в учебнике
	<p>Ночью весенний лес не замолка...т ни на минуту. Ухо невольно лов...т все эти странные, полные таинственной прелести звуки. Слуша...шь их и стара...шься угадать, кому из лесных обитателей они принадлежат. И до чего же хорошо в эту пору в суровом лесном краю! Вот где природа действительно лику...т после долгого зимнего сна. День прибыва...т не так, как у нас, - на <u>«воробыиный шаг»</u>. Весной на севере ночь словно та...т, как остатки льда по рекам и озёрам.          Г. Скребицкий</p>	<p>Выпиши из текста глаголы в два столбика: 1) глаголы 1-го спряжения; 2) глаголы 2-го спряжения</p>
24.	Упражнение № 2, с. 12-13	Задание в учебнике
	<p>1. Она так испугалась, что бросилась в обморок. 2. Она одевалась <u>со всех ног</u>. 3. Катя покраснела от корки до корки. 4. Её глаза смотрели <u>то в лес, то по дрова</u>. 5. Его съели угрызения совести.</p>	<p>Прочитай предложения. Какие ошибки допущены?</p>
25.	Упражнение № 2, с. 47	Задание в учебнике

## Продолжение таблицы 2

	Петя писал сочинение <u>со всех ног</u> . Потушенный свет горел во всех трёх комнатах. У Маши сразу из всех глаз полились слёзы. Я шёл по лесу и вдруг увидел дерево. Ёлка одиноко стояла в густом еловом лесу.	Прочитай предложения. Какие ошибки допущены?
26.	Упражнение №2, с. 57 - 58	Задание в учебнике
	<p>Алиса <u>со всех ног</u> помчалась <b>вдогонку</b> за Кроликом и <b>чуть-чуть</b> его не догнала. Во всяком случае она поспела как раз вовремя, чтобы заметить, как Белый Кролик скрылся в большой норе под колючей изгородью.</p>  <p>В ту же секунду Алиса не раздумывая ринулась за ним. Нора сперва шла <b>ровно</b>, как тоннель, а потом обрывалась так <b>круто</b> и <b>неожиданно</b>, что Алиса ахнуть не успела, как полетела <b>вниз</b>, в какой-то <b>очень</b> глубокий колодец.</p> <p>По Л. Кэрроллу</p>	Прочитай текст. Выпиши выделенные слова и задай к ним вопросы.
27.	Упражнение № 4, с. 69	Задание в учебнике
	<p>Задолг... до начала гр...зы наступила необыкновенная тиш...на. Затем п...дул ре...кий ветер, увлекая за собой ч...рные ни...кие тучи. Мы наглух... з...крыли окна и стали ждать наступления гр...зы. Сначала... откуда-то издалека п...слышались глухие раскаты грома. Несколько крупных капель упали на стекло, а слев... сверкнула яркая молния и рассекла небо ж...лтой стрелой пополам. Дождь п...лил <u>как из в...дра</u>. Гр...за продолжалась недолг.... Уже через полчаса мы наскор... оделись и выбежали во двор полюбоваться, как сверка...т на со...нце начист... вымытая дождём листва.</p>	Спиши. Вставь пропущенные буквы. В каких словах вставленную букву можно объяснить проверочным словом?
28.	Упражнение № 3, с. 111	Задание в учебнике
	<p><u>Ломать</u> голову, ломать игрушку, <u>чучело</u> <u>гороховое</u>, гороховый суп, работать в саду, работать <u>спустя рукава</u>. Спать <u>без задних ног</u>, спать на диване.</p>	Прочитай. Выпиши только словосочетания. Проверь себя: здесь четыре словосочетания.
29.	Упражнение № 4, с. 112	Задание в учебнике

## Продолжение таблицы 2

	Сильно дует; ветер дует; дует и свистит; <u>в ус не дует</u> ; <u>льет как из ведра</u> ; льет воду, а не моросит; дождь льет; <u>сел в галошу</u> ; сел и смотрит; сел за стол; ученик сел.	Прочитай. Подумай, в какие группы можно объединить данные сочетания слов. Распредели их по группам
30.	Упражнение № 11, с. 179-180	Задание в учебнике
	<p>При виде первого весеннего дождика Лёнька чувствует огромную радость. Он подходит к телефону и набирает номер своего приятеля Мишки, который живёт на другой улице. - Алло! кричит Лёнька. - Видал, какой дождичек шпарит... Весна! - Что?! - удивлённо спрашивает Мишка. - Дождь, говорю, идёт! - с радостным возбуждением кричит в трубку Лёнька.</p> <p>– Никого дождя нет, светит солнце. - Чудак, - вешая трубку, говорит Лёнька и подходит к окну.</p> <p>Весёлый дождик гуляет по двору, пузырит мелкие лужицы... Но вот из-за тучки золотой метёлкой брызнуло солнце... И дождя как не было. Раздаётся телефонный звонок.</p> <p>– Лёня, это я, Миша, – слышится в трубке. А ведь правда дождь.</p> <p>– Давно уже солнце, – отвечает Лёнька.</p> <p>– Говорю ж тебе - пошёл дождь. Честное слово.</p> <p>– Никакого дождя нет, светит солнце.</p> <p>– Да ну тебя! Не хочу с тобой разговаривать...</p> <p>А по городу на долгих ногах шагает весенний дождь. И ему нет ни какого дела до того, <u>что Мишка и Лёнька поссорились</u>. Он шествует по московским улицам: по Солянке, по Арбату, по трубной площади. Дождь шуршит по крышам домов, троллейбусов и гаражей, по зелёным, голубым, синим и тёмным зонтикам...</p> <p>По А. Глебову</p>	Прочитай. Выпиши по четыре примера в каждый столбик. Орфограмма в приставке, орфограмма в корне, орфограмма в суффиксе, орфограмма в окончании.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3

Количественный анализ фразеологизмов в методическом аппарате  
учебников Русский язык с первого по четвертый классы по программе  
«Школа России»

№	Фразеологизмы
	2 класс часть первая
1.	бросать слова на ветер
2.	во всё горло
3.	во все лопатки
4.	воробью по колено
5.	исчезнуть из глаз
6.	медведь на ухо наступил
7.	откуда ни возьмись
8.	повесил нос
9.	прикусить язык
10.	считать ворон
11.	трещит как сорока
12.	язык заплетается
3 класс	
13.	беречь как зеницу ока
14.	бить баклуши
15.	в ежовых рукавицах
16.	в один миг
17.	в час по чайной ложке
18.	вверх тормашками
19.	весь свет
20.	во весь дух
21.	во все лопатки
22.	голова садовая
23.	гонять лодыря
24.	спустя рукава
25.	душа в пятки
26.	за тридевять земель
27.	зарубить на носу
28.	как воды в рот набрал
29.	как собака на сене
30.	капля в море
31.	кот заплакал
32.	куда глаза глядят
33.	ломать голову
34.	медвежья услуга
35.	наострить уши
36.	надувать губы
37.	не ударить в грязь лицом
38.	обвести вокруг пальца

### Продолжение таблицы 3

39.	остаться с носом
40.	падать духом
41.	пальчики оближешь
42.	прикусил язык
43.	рукой подать
44.	с гулькин нос
45.	садиться не в свои сани
46.	семь пятниц на неделе
47.	сесть в калошу
48.	сидеть сложа руки
49.	сказка про белого бычка
50.	смешинка в рот попала
51.	собака на сене
52.	спустя рукава
53.	стреляный (старый) воробей
54.	убить двух зайцев
55.	ушки на макушке
56.	чудеса в решете
57.	чуть свет
	4 класс
58.	белые мухи
59.	бить баклуши
60.	в двух шагах
61.	в рот воды набрать
62.	во весь дух
63.	во весь опор
64.	во все лопатки
65.	водой не разольешь
66.	глаза на лоб полезли
67.	гонять лодыря
68.	за тридевять земель
69.	заварить кашу
70.	засучив рукава
71.	как курица лапой
72.	куда глаза глядят
73.	лить как из ведра
74.	ломать голову
75.	мастер на все руки
76.	медведь на ухо наступил
77.	надувать губы
78.	от горшка два вершка
79.	откуда ни возьмись
80.	по горячим следам
81.	садиться не в свои сани
82.	смешинка в рот попала
83.	совать нос в чужие дела
84.	считать ворон
85.	тютелька в тютельку

Продолжение таблицы 3

86.	ушки на макушке
87.	черепашьим шагом
88.	чудеса в решете
89.	чужими руками жар загребать



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4

Количественный анализ фразеологизмов в методическом аппарате  
учебников Русский язык с первого по четвертый класс по программе  
«Начальная школа XXI века»

№	Фразеологизм 21 век
	1 класс
1.	в рот воды набрать
2.	клевать носом
3.	кот наплакал
4.	мастер на все руки
5.	водой не разольешь
6.	рукой подать
7.	с минуты на минуту
8.	точка в точку (точь-в-точь)
	2 класс
9.	бить баклуши
10.	в поте лица
11.	в рот воды набрать
12.	во все лопатки
13.	водить за нос
14.	волчий аппетит
15.	гонять лодыря
16.	держат язык за зубами
17.	до седьмого пота
18.	жить чужим умом
19.	за тридевять земель
20.	заварить кашу
21.	зарубить на носу
22.	засучив рукава
23.	золотые руки
24.	как снег на голову
25.	кот наплакал
26.	гонять лодыря
27.	ломать голову
28.	на всех парусах
29.	не покладая рук
30.	путаться под ногами
31.	пальчики оближешь
32.	пускать пыль в глаза
33.	расхлёбывать кашу
34.	рукой подать
35.	с минуты на минуту

Продолжение таблицы 4

36.	с гулькин нос
37.	с тяжелым сердцем
38.	с луны свалился
39.	с первого взгляда
40.	с тяжёлым сердцем
41.	сесть в галошу
42.	сидеть сложа руки
43.	ломать голову
44.	сломя голову
45.	со всех ног
46.	спустя рукава
47.	считать ворон
48.	только пятки засверкали
49.	точить ляды
50.	что есть духу
51.	яблоку негде упасть
	3 класс
52.	бить баклуши
53.	в один миг
54.	валять дурака
55.	водить за нос
56.	водой не разольешь
57.	волчий аппетит
58.	с открытой душой
59.	за тридевять земель.
60.	зарубить на носу
61.	с минуты на минуту
62.	сломя голову
63.	смотреть сквозь розовые очки
64.	считать ворон
	4 класс
65.	без задних ног
66.	в ус не дует
67.	гнаться за двумя зайцами
68.	кто в лес кто по дрова
69.	лить как из ведра
70.	ломать голову
71.	с гулькин нос
72.	сесть в галошу
73.	со всех ног
74.	спустя рукава
75.	черепашьим шагом
76.	чучело гороховое

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 5

Количественный и качественный анализ учебников по русскому языку  
по фразеологии (см. приложение 1-4)

Авторы учебников по русскому языку, программа	Количественный анализ упражнений с фразеологизмами в 1-4 кл.	Общее количество фразеологизмов	Качественный анализ Тип заданий
В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. «Школа России»	17	89	1) выявление речевых ситуаций, в которых возможно использование фразеологизмов; 2) разграничение устойчивых сочетаний слов от свободных; 3) определение лексического значения фразеологизмов; 4) подбор антонимов и синонимов к фразеологизмам; 5) составление предложений с фразеологизмами.
С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. «Начальная школа XXI века»	30	76	1) определение лексического значения фразеологизмов; 2) соотнесение фразеологизма с его лексическим значением; 3) составление предложений с фразеологизмами, учитывая их лексическое значение; 4) исправление ошибок в сочетаемости фразеологизмов со словами в предложении, в тексте; 5) подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам; 6) разграничение фразеологизмов книжного и разговорного стилей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Диагностика знаний и умений по фразеологии, сформированных у школьников по трём направлениям: узнавание фразеологизмов в тексте, определение лексического значения и использование в речи

### Анкета

1. Прочитайте текст. Подчеркните все устойчивые (постоянные) сочетания слов (фразеологизмы).

Мои друзья.

Мой друг Колька на уроках то в облаках витает, то строит воздушные замки. Зато в художественной школе рисует в поте лица такие воздушные замки, что просто загляденье. Вчера на математике Николаша так языком чесал, что учительнице пришлось его за уши тянуть, чтобы поставить троечку. На уроке же русского языка учитель его спрашивает, а он словно воды в рот набрал. Наверное, потому что на перемене набрал в рот воды, а проглотить забыл.

А вот Лёнька очень хочет стать отличником, и на уроках он слушает во все уши. Да и все остальные ребята тоже слушают учителя ушами, но не все отличники. Его ответы всегда только на «пять».

2. Выпишите фразеологизмы. Объясните их значение

3. Составьте семь предложений с данными фразеологизмами: кот наплакал, водить за нос, водой не разольёшь, как рыба в воде, зарубить на носу, как курица лапой, вверх тормашками.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 6

Ключ к анкете для проверки толкования фразеологизмов на основе детских фразеологических словарей

Фразеологизм	Значение
Витать в облаках	Быть непрактичным, предаваться бесплодным фантазиям, не замечать окружающего
Строить воздушные замки	Предаваться несбыточным мечтам, придумывать невыполнимые, неосуществимые планы
В поте лица	Прилежно, старательно трудиться, работать с большим усердием
Языком чесать	Говорить много нехстати, напрасно, заниматься болтовней, пустословить
Тянуть за уши	Помогать неспособному человеку в учебе, насильно склонять к чему-либо
Словно воды в рот набрал	Лишиться дара речи, молчать и не желать отвечать, онеметь
Во все уши	Слушать очень внимательно, не пропуская ни одного слова

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 7

Критерии оценивания сформированности по речевым умениям:  
узнавание фразеологизмов в тексте, определение лексического значения,  
употребление в речи

Номер задания, направления	Критерии оценивания выполнения заданий		
	низкий	средний	высокий
№1. Найдите в тексте фразеологизмы. Подчеркните их	Обучающийся не справился с заданием или нашел и подчеркнул один-два фразеологизма в тексте	Обучающийся нашел и подчеркнул три-пять фразеологизма в тексте	Обучающийся справился с заданием – подчеркнул шесть-семь фразеологизмов в тексте
№2. Выпишите фразеологизмы из текста первого задания. Объясните их лексическое значение	Обучающийся с заданием не справился или объяснил лексическое значение одного-двух фразеологизмов из текста первого задания	Обучающийся объяснил лексическое значение трёх-пяти фразеологизмов из текста первого задания	Обучающийся объяснил лексическое значение шести-семи фразеологизмов из текста первого задания
№3. Составьте предложения с фразеологизмами (дано семь фразеологизмов)	Обучающийся с заданием не справился или составил одно-два предложения с одним-двумя фразеологизмами	Обучающийся составил три-пять предложений с тремя-пятью фразеологизмами	Обучающийся составил шесть-семь предложений с шестью-семью фразеологизмами
Знания и умения по трём направлениям: узнавание фразеологизмов в тексте, определение лексического значения, употребление в речи	Обучающийся с заданием не справился вообще или нашел и подчеркнул один-два фразеологизма в тексте, определил лексическое значение одного-двух фразеологизмов из текста первого задания, составил одно-два предложения с одним-двумя фразеологизмами	Обучающийся нашел и подчеркнул три-пять фразеологизмов в тексте, определил лексическое значение трёх-пяти фразеологизмов из текста первого задания, составил три-пять предложений с тремя-пятью фразеологизмами	Обучающийся справился с заданием – подчеркнул шесть-семь фразеологизмов в тексте, определил лексическое значение шести-семи фразеологизмов из текста первого задания, составил шесть-семь предложений с шестью-семью фразеологизмами

Высокий уровень - 15 - 21 баллов;

Средний уровень - 7 – 14 баллов;

Низкий уровень - 0 – 6 баллов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 8

Распределение школьников по уровню сформированности умения  
узнавать фразеологизмы в тексте

№	Обучающийся	Витать в облаках	Строить воздушные замки	в поте лица	Языком чесать	За уши тянуть	Словно воды в рот набрать	Во все уши	Кол-во правильных ответов	%
1	Альшер Н.	1	1	1		1		1	5	71
2	Анастасия П.	1	1	1				1	4	57
3	Анна Ж.	1	1	1	1	1		1	6	86
4	Анна К.	1	1		1		1	1	5	71
5	Владимир Е.	1		1					2	29
6	Владислав Ц.	1	1	1	1	1	1	1	7	100
7	Жоомарт Б.	1	1			1	1		4	57
8	Иван Д.	1	1	1		1	1	1	6	86
9	Ирина А.	1	1	1	1	1	1	1	7	100
10	Мария М.	1	1	1	1	1	1	1	7	100
11	Мухаммад Ш.	1	1	1	1	1	1	1	7	100
12	Надежда С.	1	1						2	29
13	Настя П.	1	1	1	1	1	1	1	7	100
14	Полина М.	1	1	1	1	1	1	1	7	100
15	Расим С.	1	1	1		1			4	57
16	Семен Ф.	1	1	1		1		1	5	71
17	София С.	1	1	1	1		1	1	6	86
18	Темирлан С.	1	1	1		1	1	1	6	86
19	Юлия З.	1	1	1		1		1	5	71
20	Юлия К.	1		1	1	1	1	1	6	86
	Итого:	20	18	17	10	15	12	16	108	77
	в %	100	90	85	50	75	60	80		77

1 балл – обучающийся дифференцировал(а) фразеологизм.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Таблица 9

Распределение школьников по уровню сформированности умения  
определять лексическое значение фразеологизмов

№	обучающийся	Витать в облаках	Строить воздушные замки	В поте лица	Языком чесать	За уши тянуть	Словно воды в рот набрать	Во все уши	Количество правильных ответов	%
1	Альшер Н.	1	1						2	29
2	Анастасия П.	1	1						2	29
3	Анна Ж.	1			1		1		3	43
4	Анна К.	1	1		1		1		4	57
5	Владимир Е.	1			1				2	29
6	Владислав Ц.	1	1						2	29
7	Жоомарт Б.								0	0
8	Иван Д.		1				1		2	29
9	Ирина А.								0	0
10	Мария М.	1	1	1			1	1	5	71
11	Мухаммад Ш.		1				1		2	29
12	Надежда С.								0	0
13	Настя П.				1			1	2	29
14	Полина М.	1	1		1	1		1	5	71
15	Расим С.								0	0
16	Семен Ф.	1	1						2	29
17	София С.	1	1		1		1		4	57
18	Темирлан С.	1							1	14
19	Юлия З.		1					1	2	29
20	Юлия К.						1	1	2	29
	Итого:	11	11	1	6	1	7	5	42	30
	%	55	55	5	30	5	35	25		30

1 балл – обучающийся определил(а) лексическое значение фразеологизма.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Таблица 10

Распределение школьников по уровню сформированности умения  
употреблять фразеологизмы в речи

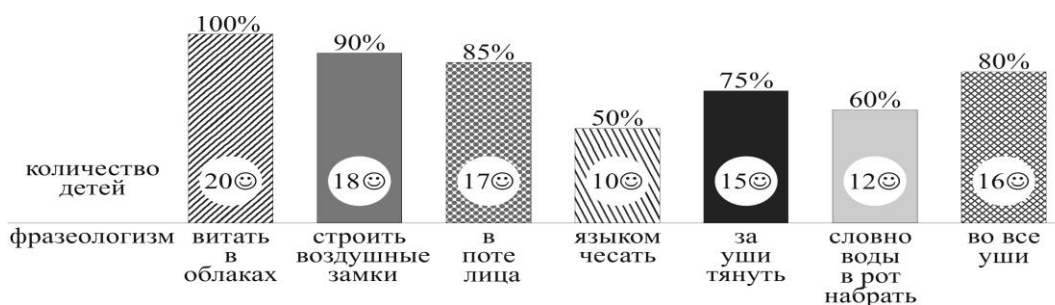
№	Обучающийся	Кот наплакал	Водить за нос	Водой не разольёшь	Как рыба в воде	Зарубить на носу	Как курица лапой	Вверх тормашками	Итого	%
1	Альшер Н.								0	0
2	Анастасия П.	1	1	1	1		1	1	6	86
3	Анна Ж.			1			1		2	29
4	Анна К.								0	0
5	Владимир Е.								0	0
6	Владислав Ц.								0	0
7	Жоомарт Б.					1			1	14
8	Иван Д.						1		1	14
9	Ирина А.		1						1	14
10	Мария М.						1		1	14
11	Мухаммад Ш.			1	1				2	29
12	Надежда С.								0	0
13	Настя П.								0	0
14	Полина М.	1	1	1	1	1	1	1	7	100
15	Расим С.						1		1	14
16	Семен Ф.								0	0
17	София С.		1	1			1		3	43
18	Темирлан С.								0	0
19	Юлия З.			1					1	14
20	Юлия К.			1	1	1	1		4	57
	Итого:	2	4	7	4	3	8	2	30	21
	%	10	20	35	20	15	40	10		21

1 балл – обучающийся составил(а) предложение с фразеологизмом.

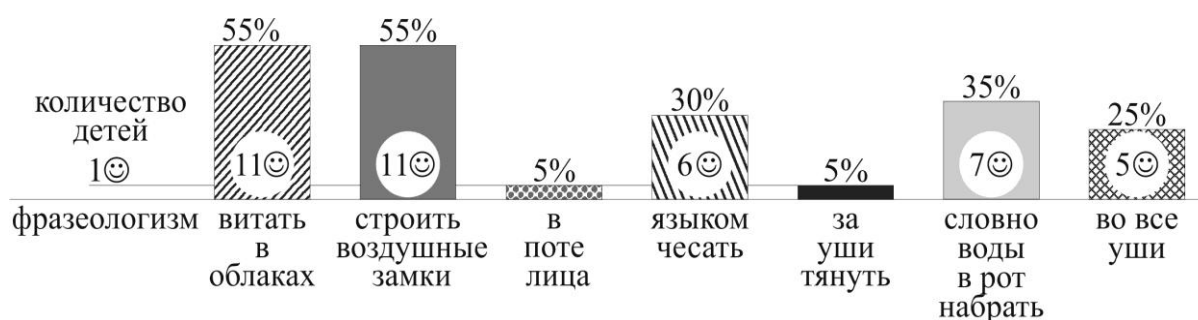
## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Качественная и количественная характеристика текущей педагогической диагностики представлена в рисунках:

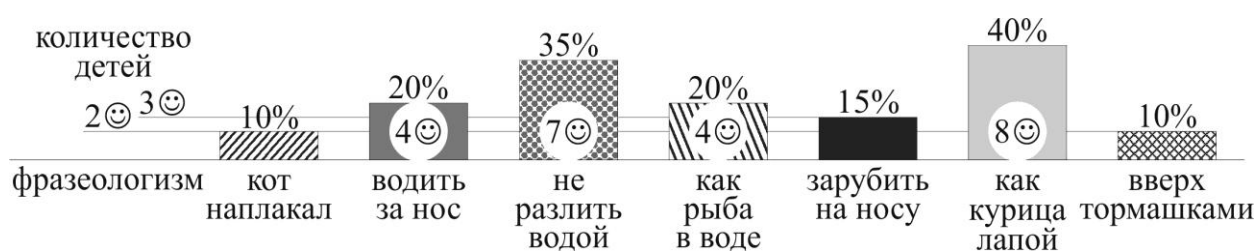
### 1) умение узнавать фразеологизмы в тексте



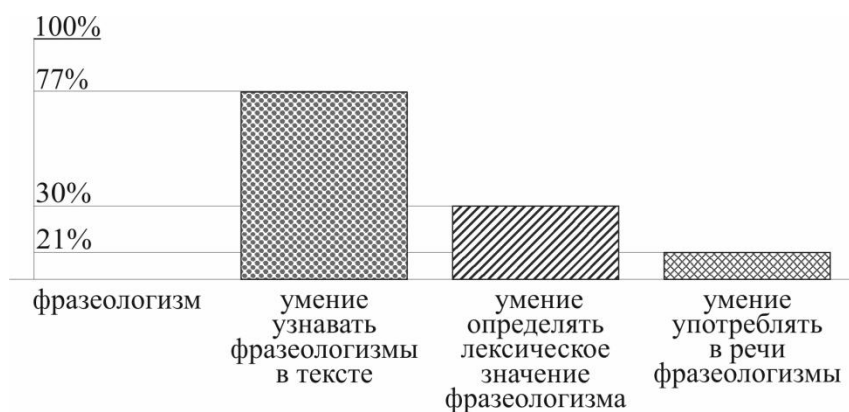
### 2) умение определять лексическое значение фразеологизмов



### 3) умение составлять предложения с фразеологизмами



### 4) результаты текущей педагогической диагностики по трем умениям



Младшие школьники не смогли объяснить лексическое значение  
фразеологизма, составить предложение с фразеологизмом

№	Обучающийся	Не объяснил лексическое значение	Не составил предложение
1	Альшер Н.		0
2	Анна К.		0
3	Владимир Е.		0
4	Владислав Ц.		0
5	Жоомарт Б.	0	
6	Ирина А.	0	
7	Надежда С.	0	0
8	Настя П.		0
9	Расим С.	0	
10	Семен Ф.		0
11	Темирлан С.		0
	Итого:	4	8

0 – обучающийся не смог справиться с заданием.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Таблица 12

Результаты распределения школьников по речевым умениям:

узнавание фразеологизмов в тексте, определение лексического значения,

употребление в речи

№ задания	Критерии оценок		Неуд. "2"	Удовл. "3"	Хорошо "4"	Отлично "5"	Общие по- казатели
	Количество правильных оценок		0	1-2	3-5	6-7	7
№1. Найти в тексте устойчивые выражения (дано семь фразеологизмов) и подчеркнуть их	количество правильно ответивших учащихся	человек	0	2	7	11	20
		%	0	10	35	55	100
	количество правильных ответов	ответов	0	4 из 14	32 из 49	72 из 77	108 из 140
		%	0	29	65	94	77
№2. Объяснить значение представленных фразеологизмов из текста (дано семь фразеологизмов)	количество правильно ответивших учащихся	человек	4	11	5	0	20
		%	20	55	25	0	100
	количество правильных ответов	ответов	0 из 28	21 из 77	21 из 35	0	42 из 140
		%	0	27	60	0	30
№3. Составить семь предложений из представленных фразеологизмов (дано семь фразеологизмов)	количество правильно ответивших учащихся	человек	8	8	2	2	20
		%	40	40	10	10	100
	количество правильных ответов	ответов	0 из 56	10 из 56	7 из 14	13 из 14	30 из 140
		%	0	18	50	93	21
знания и умения по трём направлениям: узнавание фразеологизмов в тексте, определение лексического значения, употребление в речи	количество правильных человеко-ответов	человеко-ответов	12	21	14	13	60 (3 задания-20 человек)
		%	20	35	23	22	100
	количество правильных ответов по работе	ответов	0 из 84	35 из 147	60 из 98	85 из 91	180 из 420
		%	0	24	61	93	43
	количество человек		4	7	5	4	20

## ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Таблица 13

Распределение школьников по речевым умениям с учетом трех уровней развития речи в процессе изучения фразеологизмов: узнавание фразеологизмов в тексте, определение лексического значения, употребление в речи

№ задания	Уровни		Низкий	Средний	Высокий	Общий
	Баллы		0-6	7-14	15-21	21
Умение узнавать фразеологизмы в тексте	Количество правильно ответивших учащихся	человек	2	7	11	20
		%	10	35	55	100
	Количество правильных ответов	ответов	4 из 14	32 из 49	72 из 77	108 из 140
		%	29	65	94	77
Умение объяснять лексическое значение фразеологизмов	Количество правильно ответивших учащихся	человек	15	5		20
		%	75	25		100
	Количество правильных ответов	ответов	21 из 105	21 из 35		42 из 140
		%	20	60		30
Умение употреблять фразеологизмы в речи	Количество правильно ответивших учащихся	человек	16	2	2	20
		%	80	10	10	100
	Количество правильных ответов	ответов	10 из 112	7 из 14	13 из 14	30 из 140
		%	9	50	93	21
Знания и умения по фразеологии по трём речевым умениям: узнавать фразеологизмы в тексте, определять лексическое значение, употреблять в речи	Количество правильных человеко-ответов по работе	Человеко-ответов	33	14	13	60 (3 задания -20 чел.)
		%	55	23	22	33
	Количество правильных ответов по работе	ответов	35 из 231	60 из 98	85 из 91	180 из 420
		%	15	61	93	43
	Средний коэффициент успешности	ответов	35 из 420	60 из 420	85 из 420	180 из 420
		%	0,08	0,14	0,20	0,43

## ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Таблица 14

Распределение школьников по умениям: узнавать фразеологизмы в тексте, определять их значение, употреблять в речи

№	Обучающийся	Кол-во фраз.	Кол-во фраз., %	Кол-во знач.	Кол-во знач., %	Кол-во предл.	Кол-во в предл., %	% выполнения всего задания	Общий балл	Уровень развития
1	Альшер Н.	5	71	2	29	0	0	33	7	средний
2	Анастасия П.	4	57	2	29	6	86	57	12	средний
3	Анна Ж.	6	86	3	43	2	29	53	11	средний
4	Анна К.	5	71	4	57	0	0	43	9	средний
5	Владимир Е.	2	29	2	29	0	0	19	4	низкий
6	Владислав Ц.	7	100	2	29	0	0	43	9	средний
7	Жоомарт Б.	4	57	0	0	1	14	24	5	низкий
8	Иван Д.	6	86	2	29	1	14	43	9	средний
9	Ирина А.	7	100	0	0	1	14	38	8	средний
10	Мария М.	7	100	5	71	1	14	62	13	средний
11	Мухаммад Ш.	7	100	2	29	2	29	53	11	средний
12	Надежда С.	2	29	0	0	0	0	10	2	низкий
13	Настя П.	7	100	2	29	0	0	43	9	средний
14	Полина М.	7	100	5	71	7	100	90	19	высокий
15	Расим С.	4	57	0	0	1	14	24	5	низкий
16	Семен Ф.	5	71	2	29	0	0	33	7	средний
17	София С.	6	86	4	57	3	43	62	13	средний
18	Темирлан С.	6	86	1	14	0	0	33	7	средний
19	Юлия З.	5	71	2	29	1	14	38	8	средний
20	Юлия К.	6	86	2	29	4	57	57	12	средний
	Итого	108	77	42	30	30	21	43	180	
	% успешности выполнения заданий:	0	77		30		21	43		

1 балл – правильный ответ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Распределение школьников по уровням: умение узнавать  
фразеологизмы в тексте, умение определять лексическое значение, умение  
употреблять в речи

Таблица 15

Низкий уровень развития речи в процессе изучения фразеологизмов

№	Обучающийся	Кол-во фраз.	Кол-во фраз., %	Кол-во знач.	Кол-во знач., %	Кол-во предл.	Кол-во в предл., %	% выполнения всего	Общий балл	Уровень развития
1	Владимир Е.	2	29	2	29	0	0	19	4	низкий
2	Жоомарт Б.	4	57	0	0	1	14	24	5	низкий
3	Надежда С.	2	29	0	0	0	0	10	2	низкий
4	Расим С.	4	57	0	0	1	14	24	5	низкий
	Всего:	12	43	2	7	2	7	19	16	

Таблица 16

Средний уровень развития речи в процессе изучения фразеологизмов

№	Обучающийся	Кол-во фраз.	Кол-во фраз., %	Кол-во знач.	Кол-во знач., %	Кол-во предл.	Кол-во в предл., %	% выполнения всего задания	Общий Балл	Уровень Развития
1	Альшер Н.	5	71	2	29	0	0	33	7	средний
2	Анастасия П.	4	57	2	29	6	86	57	12	средний
3	Анна Ж.	6	86	3	43	2	29	53	11	средний
4	Анна К.	5	71	4	57	0	0	43	9	средний
5	Владислав Ц.	7	100	2	29	0	0	43	9	средний
6	Иван Д.	6	86	2	29	1	14	43	9	средний
7	Ирина А.	7	100	0	0	1	14	38	8	средний
8	Мария М.	7	100	5	71	1	14	62	13	средний
9	Мухаммад Ш.	7	100	2	29	2	29	53	11	средний
10	Настя П.	7	100	2	29	0	0	43	9	средний
11	Семен Ф.	5	71	2	29	0	0	33	7	средний
12	София С.	6	86	4	57	3	43	62	13	средний
13	Темирлан С.	6	86	1	14	0	0	33	7	средний
14	Юлия З.	5	71	2	29	1	14	38	8	средний
15	Юлия К.	6	86	2	29	4	57	57	12	средний
	Количество всего:	89	85	35	33	21	20	46	145	

Таблица 17

## Высокий уровень развития речи в процессе изучения фразеологизмов

№	Обучающийся	Кол-во фраз.	Кол-во фраз., %	Кол-во знач.	Кол-во знач., %	Кол-во предл.	Кол-во в предл., %	% выполнения всего задания	Общий Балл	Уровень Развития
1	Полина М.	7	100	5	71	7	100	90	19	высокий
	Итого: высокий	7	100	5	71	7	100	90	19	



## ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Таблица 18

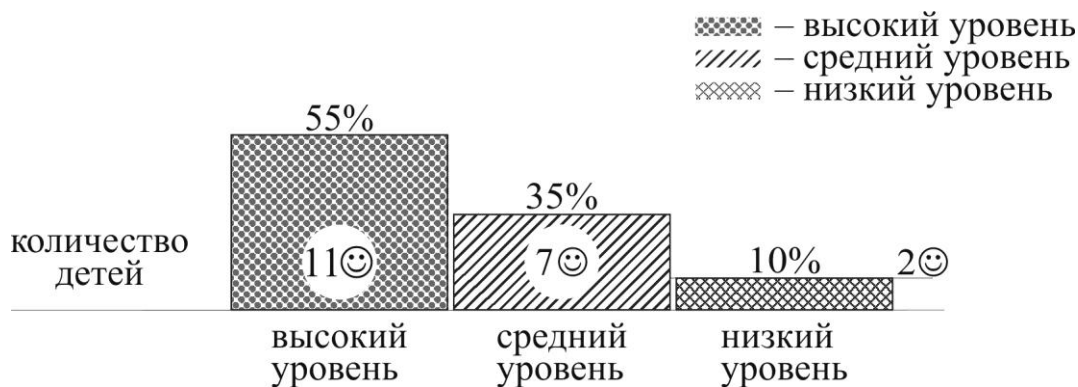
Распределение школьников по уровням: узнавать фразеологизмы в тексте, определять их значение, употреблять в речи. Градация по уровням

№ задания	Уровни		Низкий	Средний	Высокий	Общий
	Баллы		0-6	7-14	15-21	21
	Количество правильно ответивших учащихся	Человек	4	15	1	20
		%	20	75	5	100
Умение узнавать фразеологизмы в тексте	количество правильных ответов	Ответов	12 из 28	89 из 105	7 из 7	108 из 140
		%	43	85	100	77
Умение объяснить лексическое значение фразеологизмов	Количество правильных ответов	Ответов	2 из 28	35 из 105	5 из 7	42 из 140
		%	7	33	71	30
Умение употреблять фразеологизмы в речи	Количество правильных ответов	Ответов	2 из 28	21 из 105	7 из 7	30 из 140
		%	7	20	100	21
Речевые умения исследуемых по трём направлениям	Количество правильных ответов по трём направлениям	Ответов	16	145	19	180
		Ответов	16 из 84	145 из 315	19 из 21	180 из 420
		%	19	46	90	43
Успешность выполнения работы	Количество правильных ответов по работе	Ответов по работе	16 из 420	145 из 420	19 из 420	180 из 420
		%	4	35	5	43

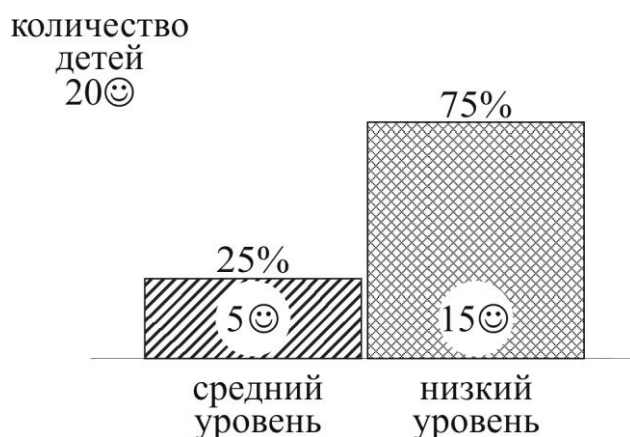
## ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Распределение школьников по уровням: узнавать фразеологизмы в тексте, определять их значение, употреблять в речи. Градация по уровням в рисунках

### 1) уровень умения узнавать фразеологизмы в тексте



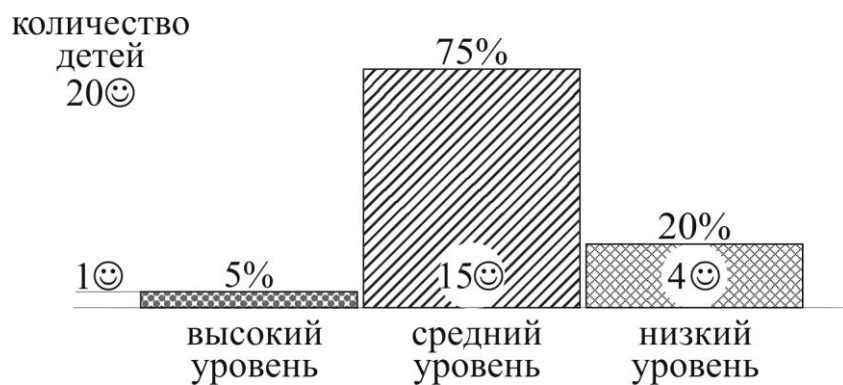
### 2) уровень умения определять лексическое значение



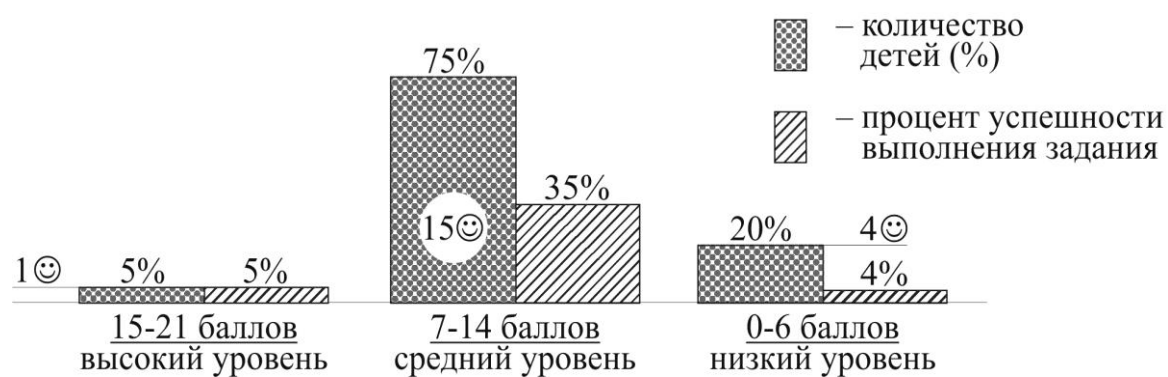
### 3) уровень умения употреблять в речи фразеологизмы



4) уровень речевых умений у обучающихся по трём направлениям: узнавать фразеологизмы в тексте, определять лексическое значение, употреблять в речи



5) уровень знаний и умений у обучающихся по трём направлениям:  
узнавать фразеологизмы в тексте, определять лексическое значение,  
употреблять в речи



## ПРИЛОЖЕНИЕ 20

# Комплекс упражнений к методическому аппарату учебников «Русский язык

### Таблица 19

Четвертый класс» по программе «Начальная школа XXI века» в аспекте темы исследования

№	4 класс	Задание в учебнике	Дополнение методического аппарата учебника	Задачи
	4 класс, часть первая			
1.	Упражнение № 6/н, с.107–108			
	<p>Семь раз отмерь, один раз отрежь.  <u>За двумя зайцами погонишься</u>, ни одного не поймаешь.          Тише едешь – дальше будешь.          Без теста пирога не испечешь.          Важно беречь платье снову, а честь смолоду.</p>	<p>Что ты знаешь о правописании мягкого знака после шипящих на конце слов?          Пишется ли мягкий знак после шипящих на конце глаголов? Определи, какой частью речи являются выделенные слова.          Женя сделала такой вывод: «На конце глаголов после шипящих пишется мягкий знак». Как ты считаешь, права ли Женя?</p>	<p><b>1) Актуализация знаний о фразеологизме. Работа выполняется фронтально.</b>          В устойчивом выражении нельзя переставлять слова или заменять их другими.          Фразеологизм «гнаться за двумя зайцами» точно и выразительно передает мысль автора.          Лексическое значение фразеологизма определяется как минимум из двух слов, обозначающих одно действие, и имеет образно-переносный смысл «гнаться за двумя зайцами».          Например:          а) Охотник в лесу погнался за двумя зайцами, поймал и первого, и второго.          б) За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.          в) Не гонись за двумя зайцами! Сделай сначала одно, потом принимайся за другое.  <b>2) Работа в парах по карточке.</b></p>	<p>1) Знакомство с понятием «фразеологизм» и его признаками.</p> <p>2) Совершенствование умения узнавать фразеологизм.</p>

Продолжение таблицы 19

2.		<p>– Вставьте нужное слово, чтобы получился фразеологизм. Гнаться за двумя...</p> <p>Справка: зайцами, котами, быками, рукавицами.</p> <p>– Как вы понимаете выражение «гнаться за двумя зайцами»?</p> <p>– Является ли выражение «гнаться за двумя зайцами» фразеологизмом? Докажите.</p> <p><b>3) Работа по учебнику, упражнение [б/н, с. 107–108]:</b> – Прочитайте пословицы. В какой из этих пословиц есть фразеологизм, который обозначает действие, что делать два дела сразу нельзя?</p> <p>– Как вы понимаете выражение «гнаться за двумя зайцами»?</p> <p><b>4) Работа в парах по карточке.</b></p> <p>– Спишите только то предложение, где есть фразеологизм.</p> <p>Один охотник рассказывал нам, как он за двумя зайцами гонялся, но так ни одного и не застрелил.</p> <p>Когда я попыталась пылесосить ковер и вытирать пыль на столе, мама сказала мне, что за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.</p> <p>– Почему мама сделала замечание дочке?</p> <p>– Докажите, что фразеологизм «гнаться за двумя зайцами» помогает выразительно передать мысль автора.</p> <p>– Можно ли одновременно делать несколько дел сразу?</p>	<p>3) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма.</p> <p>4) Формирование умения правильного употребления фразеологизма в речи.</p>
3.	Упражнение № 4, с. 163		

Продолжение таблицы 19

<p>Мир наоборот.  Дым столбом валил в трубу,  Месяц с неба выл на пса,  Птицы пугало пугали,  Ела кошку колбаса,  Соль себя пересолила,  Мыло в шайке пену мыло,  Шалопай били стекла,  Пыль пошла – вода промокла,  Тень отбрасывает шест –  Это все  В один присест  За шесть лет я сочинил,  Пока <u>голову чинил</u>.</p> <p style="text-align: right;">Ф. Галас,  перевод с чешского</p>	<p>Прочитай. Выпиши глаголы, определи их формы и обозначь части слова, с помощью которых образовались эти формы.</p>	<p><b>1) Минутка чистописания:</b> – мать – ло – ву – ло – го.  – Поставьте слоги так, чтобы получился фразеологизм.  – Как вы понимаете фразеологизм «ломать голову»?</p> <p><b>2) Работа по учебнику [упр. 4, с. 163]:</b> – Прочитайте стихотворение чешского поэта Франтишека Галаса «Мир наоборот».  – Прочитайте последнее предложение и найдите похожее выражение на фразеологизм.  – Как правильно звучит фразеологизм с лексическим значением «думать»?  – Какой фразеологизм нужно вставить, чтобы получилось правильное последнее предложение?  – Как вы понимаете выражение «ломать голову»? Можно ли в прямом смысле ломать голову?  – Выражение «ломать голову» словосочетание или фразеологизм? Докажите.</p> <p><b>3) Работа в четверках по карточке.</b> В чем отличие двух фразеологизмов: «намылить голову» и «ломать голову»? Обоснуйте ответ. Проверьте себя по фразеологическому словарю русского языка.  Придумайте и опишите ситуации, в которой уместно употребить выражения «намылить голову» и «ломать голову».  – Являются ли выражения «намылить голову» и «ломать голову» фразеологизмами?  Докажите.  – Докажите, что фразеологизмы «ломать голову», «намылить голову» помогает выразительно передать вашу мысль.</p>	<p>1) Совершенствование умения узнавать, формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма.</p> <p>2) Совершенствование умения узнавать фразеологизм в стихотворном тексте, умения правильно определять его лексическое значение, умения правильно употреблять в речи.</p> <p>3) Формирование умения правильно употреблять в речи.</p>
---	--	--	--

родолжение таблицы 19

			<b>4) Работа в парах по карточке.</b> – Спишите только то предложение, где есть фразеологизм с лексическим значением «думать». а) Мальчик вчера вечером у нас во дворе поскользнулся и упал с горки, и проломил голову. б) Нам на дом задали очень трудную задачку. Я весь вечер ломал голову над ней, пока решал. – Старался ли Лёня, когда делал домашнее задание? Почему?	4) Формирование умения правильно употреблять в речи.						
<b>4 класс, часть вторая</b>										
4.	Упражнение № 1, с. 7									
	Ночью весенний лес не замолка...т ни на минуту. Ухо невольно лов...т все эти странные, полные таинственной прелести звуки. Слуша...шь их и стара...шься угадать, кому из лесных обитателей они принадлежат. И до чего же хорошо в эту пору в суровом лесном краю! Вот где природа действительно лику...т после долгого зимнего сна. День прибыва...т не так, как у нас, – на <u>«воробьиный шаг»</u> . Весной на севере ночь словно та...т, как остатки льда по рекам и озерам. Г. Скребицкий	Выпиши из текста глаголы в два столбика: 1) глаголы 1-го спряжения; 2) глаголы 2-го спряжения.	<b>1) Работа в парах по карточке.</b> – Соедините стрелками фразеологизмы и их лексические синонимы в правой колонке. <table><tr><td>с гулькин (с воробьиный) нос</td><td>быстро</td></tr><tr><td>гигантским (семимильным) шагом</td><td>медленно</td></tr><tr><td>черепашьим шагом</td><td>мало</td></tr></table> – Как вы понимаете выражение «черепашьим шагом»? Можно ли в прямом смысле идти черепашьим шагом? – Является ли выражение «черепашьим шагом» фразеологизмом? Докажите. – Найдите среди записанных фразеологизмов антоним к фразеологизму «черепашьим шагом». – Вы успеете придти в школу к первому уроку, или вы ходите черепашьим шагом?	с гулькин (с воробьиный) нос	быстро	гигантским (семимильным) шагом	медленно	черепашьим шагом	мало	1) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизмов.
с гулькин (с воробьиный) нос	быстро									
гигантским (семимильным) шагом	медленно									
черепашьим шагом	мало									

Продолжение таблицы 19

		<p><b>2) Работа по учебнику [упр. 1, с. 7]:</b> – Прочитайте отрывок из рассказа советского писателя Георгия Алексеевича Скребницкого «Неожиданное знакомство». Найдите в тексте предложение, как день прибывает на севере. Найдите в предложении похожее выражение на фразеологизм. Какой фразеологизм нужно вставить, чтобы получилось правильное предложение?</p> <p>Развернутый фрагмент:</p> <p>– Найдите в тексте предложение, как весной на севере день сменяет ночь. С чем сравнивает автор прибывание дня на севере? Весной ночь на севере тает, словно лед. Как вы думаете, быстро или медленно? Какой фразеологизм подойдет к лексическому значению «быстро»? Какой фразеологизм нужно вставить, чтобы получилось правильное предложение?</p> <p><b>3) Продолжение работы по учебнику [упр. 1, с. 7]. Использование элементов технологии проблемного обучения на уроках русского языка:</b></p> <p>– Как вы думаете, весной день прибывает у нас быстро или медленно? Что сказал об этом автор? Обоснуйте ответ.</p> <p>– Придумайте свои предложения, правильно употребив фразеологизмы, учитывая их лексическое значение: «быстро», «медленно», «мало».</p> <p>– Докажите, что фразеологизмы «черепашьим шагом», «с гульки (с воробыный) нос» помогают выразительно передать вашу мысль.</p>	<p>2) Формирование умения узнавать фразеологизм в тексте, умения правильно определять его лексическое значение, умения правильно употреблять в речи.</p> <p>3) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p>
--	--	---	--



Продолжение таблицы 19

5.	Упражнение № 2, с. 12–13							
	<p>1. Она так испугалась, что бросилась в обморок. 2. Она одевалась <u>со всех ног</u>. 3. Катя покраснела от корки до корки. 4. Ее глаза смотрели <u>то в лес, то по дрова</u>. 5. Его съели угрызения совести.</p>	<p>Прочитай предложения. Какие ошибки допущены?</p>	<p><b>1) Работа в четверках по карточке.</b> – Прочитайте предложения, записанные в левом и правом столбцах. Что обозначают выделенные слова и сочетания слов? Допишите фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова.</p> <table><tr><td>Катя уронила вазу и <b>со всех...</b> (<b>ноги, ног</b>) убежала домой, сильно испугавшись.</td><td>Катя уронила вазу и <b>быстро</b> убежала домой, сильно испугавшись.</td></tr><tr><td>Дети, возвращаясь домой из похода с Каменных Палаток, пели <b>кто...</b> (<b>в лес, по дрова</b>), <b>кто...</b> (<b>по дрова, в лесу</b>).</td><td>Дети, возвращаясь домой из похода с Каменных Палаток, пели <b>неслаженно, несогласованно.</b></td></tr></table> <p>– Можно ли в них опустить или заменить какое-нибудь слово, не изменяя значения этих сочетаний слов? – Какие из предложений, по вашему мнению, являются более выразительными, образными? – Как вы понимаете выражения «со всех ног», «кто в лес, кто по дрова»? Можно ли в прямом смысле бежать «со всех ног», петь «кто в лес, кто по дрова»? – Являются ли выражения «со всех ног», «кто в лес, кто по дрова» фразеологизмами? Докажите.</p> <p><b>2) Работа по учебнику[упр. 2, с. 12–13].</b> – Прочитайте предложения. Во втором предложении найдите фразеологизм с лексическим значением «быстро».</p>	Катя уронила вазу и <b>со всех...</b> ( <b>ноги, ног</b> ) убежала домой, сильно испугавшись.	Катя уронила вазу и <b>быстро</b> убежала домой, сильно испугавшись.	Дети, возвращаясь домой из похода с Каменных Палаток, пели <b>кто...</b> ( <b>в лес, по дрова</b> ), <b>кто...</b> ( <b>по дрова, в лесу</b> ).	Дети, возвращаясь домой из похода с Каменных Палаток, пели <b>неслаженно, несогласованно.</b>	<p>1) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма, умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p> <p>2) Формировать умение правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p>
Катя уронила вазу и <b>со всех...</b> ( <b>ноги, ног</b> ) убежала домой, сильно испугавшись.	Катя уронила вазу и <b>быстро</b> убежала домой, сильно испугавшись.							
Дети, возвращаясь домой из похода с Каменных Палаток, пели <b>кто...</b> ( <b>в лес, по дрова</b> ), <b>кто...</b> ( <b>по дрова, в лесу</b> ).	Дети, возвращаясь домой из похода с Каменных Палаток, пели <b>неслаженно, несогласованно.</b>							


Продолжение таблицы 19

			<p>– Какой фразеологизм нужно вставить, чтобы получилось правильное первое предложение?</p> <p>– Придумайте свои предложения с глаголом «бежать», используя фразеологизм «со всех ног». Например, Катя так сильно испугалась, что бросилась бежать со всех ног домой.</p> <p>– Правильно ли употреблен фразеологизм во втором предложении? Почему? Замените фразеологизм «со всех ног» лексическим синонимом.</p> <p>– Найдите в четвертом предложении похожее выражение на фразеологизм. Как правильно звучит фразеологизм с лексическим значением «неслаженно», «несогласованно»?</p> <p>– Правильно (уместно) ли употреблен фразеологизм в четвертом предложении? Почему фразеологизм «кто в лес, кто по дрова» не может быть отнесен к слову «глаза»? Здесь необходимо передать состояние Кати, например: «Катя была так взволнована, что постоянно смотрела в разные стороны».</p> <p>– Как вы понимаете выражение бежать «со всех ног», петать «кто в лес, кто по дрова»?</p> <p><b>3) Работа в четверках по карточке.</b></p> <p>– Придумайте свои предложения с фразеологизмами: а) «со всех ног» сочетается с глаголом «бежать»; б) «кто в лес, кто по дрова» сочетается с действием людей.</p> <p>– Докажите, что фразеологизмы «со всех ног», «кто в лес, кто по дрова» помогают выразительно передать вашу мысль.</p>	<p>3) Продолжить работу над активизацией правильного употребления фразеологизмов в речи.</p>
--	--	--	---	--

Продолжение таблицы 19

6.	Упражнение № 2, с. 47			
	<p>Петя писал сочинение <u>со всех ног</u>.</p> <p>Потушенный свет горел во всех трех комнатах. У Маши сразу из всех глаз полились слезы. Я шел по лесу и вдруг увидел дерево. Елка одиноко стояла в густом еловом лесу.</p>	Прочитай предложения. Какие ошибки допущены?	<p><b>1) Работа в парах по карточке.</b> Найдите фразеологизм со значением: «быстро»; «медленно».</p> <p>Справка: без задних ног; в час по чайной ложке; со всех ног.</p> <p>– Как вы понимаете выражения «без задних ног», «в час по чайной ложке», «со всех ног». Можно ли в прямом смысле спать «без задних ног», писать сочинение «в час по чайной ложке», быстро бежать «со всех ног? Докажите.</p> <p>– Являются ли выражения «без задних ног», «в час по чайной ложке», «со всех ног» фразеологизмами? Докажите.</p> <p><b>2) Работа по учебнику[упр. 2, с. 47]:</b> – Найдите в предложениях фразеологизм с лексическим значением «быстро». Уместно ли употреблен фразеологизм в первом предложении? Какой фразеологизм нужно вставить в предложение, чтобы было понятно, что Петя писал сочинение очень медленно?</p> <p>Как вы понимаете выражение бежать «со всех ног»?</p> <p><b>3) Работа в парах по карточке.</b></p> <p>Замените выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами из справки.</p> <p>– Какой из фразеологизмов уместно употребить в предложениях? Что изменилось? Почему?</p> <p>а) <b>Быстро</b> Алиса помчалась к Кролику.</p> <p>б) Кролик <b>быстро</b> уснул в своей норе.</p> <p>в) Кролик <b>уставший</b> уснул в своей норе.</p>	<p>1) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизмов.</p> <p>2) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизмов, умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p> <p>3) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p>

Продолжение таблицы 19

			<p>Справка: без задних ног; со всех ног.</p> <p>Как вы понимаете выражение бежать «со всех ног», спать «без задних ног»?</p> <p>– Докажите, что фразеологизмы «со всех ног», «без задних ног» помогают выразительно передать мысль автора.</p> <p>– <b>Придумайте свои предложения</b> с фразеологизмами «со всех ног», «без задних ног», учитывая лексическое значение.</p>	
7.	Упражнение № 2, с. 57–58			
	<p>Алиса <u>со всех ног</u> помчалась <b>вдогонку</b> за Кроликом и <b>чуть-чуть</b> его не догнала.</p> <p>Во всяком случае она поспела как раз вовремя, чтобы заметить, как Белый Кролик скрылся в большой норе за колючей изгородью.</p>  <p>В ту же секунду Алиса, не раздумывая, ринулась за ним. Нора сперва шла <b>ровно</b>, как тоннель, а потом обрывалась так <b>круто</b> и <b>неожиданно</b>, что Алиса ахнуть не успела, как полетела <b>вниз</b>, в какой-то <b>очень</b> глубокий колодец.</p> <p>По Л. Кэрроллу</p>	<p>Прочитай текст. Выпиши выделенные слова и задай к ним вопросы.</p>	<p><b>1) Работа по учебнику [упр. 2, с. 57–58]:</b> – Прочитайте отрывок из сказки английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье». Найдите в предложениях фразеологизм с лексическим значением «быстро».</p> <p>– Как вы понимаете выражение «со всех ног»? Можно ли в прямом смысле быстро бежать «со всех ног»? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>– Является ли выражение «со всех ног» фразеологизмом? Докажите.</p> <p><b>2) Продолжение работы по учебнику, по иллюстрации [упр. 2, с. 57–58]. Работа в парах по карточке.</b></p> <p>– Какой фразеологизм не подошел бы к иллюстрации сказки английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье»? Почему?</p> <p>в двух шагах – ...; рукой подать – ...;</p> <p>во весь дух – ...; на всех парусах – ...;</p> <p>в час по чайной ложке во все лопатки – ...</p> <p>...;</p>	<p>1) Совершенствование умения узнавать фразеологизм в тексте и формирование умения правильно определять его лексическое значение.</p> <p>2) Совершенствование умения правильно определять лексическое значение фразеологизмов.</p>

Продолжение таблицы 19

			<p><b>3) Работа в четверках по карточке.</b> Прием технологии развития критического мышления <b>«верно – не верно»</b>. Проверьте правильность употребления фразеологизмов в структуре предложения. Объясните ошибки и исправьте их</p> <p>а) Гуляли по лесу, как вдруг услышали рычание неизвестного зверя, страшно перепугались и <b>без задних ног</b> побежали домой.</p> <p>б) Я кинулась выполнять просьбу учителя <b>со всех рук</b>.</p> <p>в) В конце урока я пришла в раздевалку <b>без задних ног</b>.</p> <p>г) Вася помчался домой <b>в час по чайной ложке</b> и застал маму, пока она не ушла на работу.</p> <p>– Чего испугались ребята в лесу? Почему они быстро убежали из леса?</p> <p>– Является ли выражения «со всех ног», «без задних ног», «в час по чайной ложке» фразеологизмами? Докажите.</p> <p>– Докажите, что фразеологизмы «со всех ног», «без задних ног», «в час по чайной ложке» помогают выразительно передать мысль автора</p>	<p>3) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p>
8.	Упражнение № 4, с. 69			
	<p>Задолг... до начала гр...зы наступила необыкновенная тиш...на. Затем п...дул ре...кий ветер, увлекая за собой ч...рные ни...кие тучи. Мы наглух... з...крыли окна и стали ждать наступления гр...зы.</p>	<p>Спиши. Вставь пропущенные буквы. В каких словах вставленную букву можно объяснить проверочным словом?</p>	<p><b>1) Работа выполняется фронтально.</b></p> <p>Лексическое значение фразеологизма «лить как из ведра» можно отработать при помощи картинок, где изображены разные виды дождей (например, грибной дождь, моросящий дождь и ливень), и спросить:</p> <p>– Какая картинка больше подойдет к нашему фразеологизму «лить как из ведра»?</p> <p>– Как вы понимаете выражение «лить как из ведра»? Является ли выражение «лить как из ведра» фразеологизмом? Докажите.</p>	<p>1) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма.</p>

Продолжение таблицы 19

	<p>Сначал... откуда-то издалека п...слышались глухие раскаты грома. Несколько крупных капель упали на стекло, а слев... сверкнула яркая молния и рассекла небо ж...лтой стрелой пополам. Дождь <u>п...лил как из в...дра</u>.</p> <p>Гр...за продолжалась недолг... Уже через полчаса мы наскор... оделись и выбежали во двор полюбоваться, как сверка...т на со...нце начист... вымытая дождем листва.</p>		<p><b>2) Работа по учебнику [упр. 4, с. 69]:</b> – Прочитайте текст. Найдите в предложениях фразеологизм с лексическим значением «ливень».</p> <p>– Докажите, что фразеологизм «лить как из ведра» помогает выразительно передать мысль автора.</p> <p><b>3) Работа в парах по карточке.</b></p> <p>– Выберите из скобок нужное слово, чтобы получился фразеологизм.</p> <p>– Можно ли в предложении опустить или заменить какое-нибудь слово, не изменяя значения фразеологизма?</p> <p>Мы собирались пойти гулять, но дождь лил как из ... (– крана, – ведра, – лейки), и мы остались дома.</p> <p>– Какой фразеологизм мы употребляем, когда говорим о проливном дожде (ливне)?</p> <p>– <b>Придумайте свое предложение</b> с фразеологизмом «лить как из ведра», учитывая его лексическое значение «ливень».</p>	<p>2) Совершенствование умения узнавать фразеологизм в тексте по его лексическому значению.</p> <p>3) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p>
9.	Упражнение № 3, с. 111			
	<p><u>Ломать голову</u>, ломать игрушку, <u>чучело гороховое</u>, гороховый суп, работать в саду, работать <u>спустя рукава</u>. Спать <u>без задних ног</u>, спать на диване.</p>	<p>Прочитай. Выпиши только словосочетания. Проверь себя: здесь четыре словосочетания.</p>	<p><b>1) Работа по учебнику [упр. 3, с. 111]:</b></p> <p>– Что вы можете сказать про остальные записи в упражнении? Почему они не являются словосочетаниями?</p> <p>– Как вы понимаете выражения «ломать голову», «работать спустя рукава», «спать без задних ног»?</p> <p>Можно ли в прямом смысле ломать голову, работать спустя рукава, спать без задних ног? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>– Являются ли выражения «ломать голову», «чучело гороховое», «спустя рукава», «без задних ног» фразеологизмами? Докажите.</p>	<p>1) Совершенствование умения узнавать фразеологизмы.</p>

Продолжение таблицы 19

			<p><b>2) Работа в парах по карточке.</b></p> <p>– Спишите, заменяя выделенные слова синонимичным фразеологизмом. Что изменилось? Почему?</p> <p>А) Мы долго <b>думали</b>, как выйти из леса.</p> <p>Б) Настя сегодня оделась <b>некрасиво</b>.</p> <p>В) После урока физкультуры ребята пришли в раздевалку <b>уставшие</b>.</p> <p>Г) Коллектив обувной фабрики, где сделаны ботинки, работает <b>без усердия, кое-как</b>.</p> <p>Справка: ломать голову, чучело гороховое, без задних ног, спустя рукава.</p> <p>– Докажите, что фразеологизмы «ломать голову», «чучело гороховое», «без задних ног», «спустя рукава» помогают выразительно передать мысль автора.</p> <p><b>3) Работа в четверках по карточке.</b> На одной карточке набор незаконченных предложений, на второй карточке набор фразеологизмов. Необходимо соединить фрагменты, чтобы получились правильные предложения.</p> <p>– Вставьте пропущенный фразеологизм в предложение.</p> <p>А) Ребята сегодня работали на уроке ... (спустя рукава).</p> <p>Б) Настя в этом платье выглядела как ... (чучело гороховое).</p> <p>В) Настя пришла с зарядки ... (без задних ног) и не стала делать уроки.</p> <p>Г) Настя всю ночь спала ... (без задних ног) и не услышала, как прозвенел будильник.</p> <p>– Кто у нас учится спустя рукава?</p> <p>– Надо ли было Насте попросить маму одеть ее красиво на утренник, где было много нарядных мальчиков?</p> <p>– Хорошо ли прошел урок физкультуры? Это хорошо, что девочка устала?</p>	<p>2) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма, умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p> <p>3) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p>
--	--	--	--	---

Продолжение таблицы 19

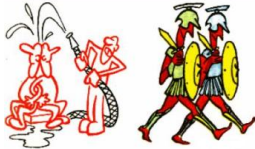
			<b>4) Работа в четверках по карточке.</b> – Спишите только то предложение, где есть фразеологизм. А) Сосулька проломила голову пешеходу на улице Ленина, около школы № 9. Б) В огороде стоит чучело огородное и пугает птиц и ворон. В) Я спустил рукава у рубашки и надел пиджак. – Придумайте свои предложения с фразеологизмами «ломать голову», «чучело гороховое», «спустя рукава», «без задних ног», учитывая их лексическое значение «думать», «некрасиво одетый», «кое-как или с неохотой»...	4) Формирование навыка нахождения фразеологизма в предложении, умения определять его лексическое значение, умения правильно употреблять фразеологизмы в речи из упражнения.
10.	Упражнение № 4, с. 112			
	Сильно дует; ветер дует; дует и свистит; <u>в ус не дует</u> ; <u>льет как из ведра</u> ; льет воду, а не моросит; дождь льет; <u>сел в галошу</u> ; сел и смотрит; сел за стол; ученик сел.	Прочитай. Подумай, в какие группы можно объединить данные сочетания слов. Распредели их по группам.	<b>1) Работа по учебнику[упр. 4, с. 112]:</b> – Прочитайте сочетания слов. Найдите среди них фразеологизмы. Как вы понимаете выражения «в ус не дуть», «лить как из ведра», «сесть в галошу»? – Являются ли выражения фразеологизмом? Докажите. <b>2) Работа в четверках по карточке.</b> – Определите лексическое значение фразеологизмов. Передайте значение фразеологизмов с помощью жестов (предметов). ломать голову                      ливень льет как из ведра                не беспокоится в ус не дуть                        думать намотать на ус                    запомнить – Если «в ус не дует», значит нервничает или, наоборот, спокоен? – Являются ли выражения «в ус не дуть», «намотать на ус» фразеологизмами? Почему?	1) Формирование умения узнавать фразеологизмы.  2) Совершенствование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма.



Продолжение таблицы 19

		<p><b>3) Работа в четверках по карточке.</b></p> <p>– Прочитайте предложения. Подчеркните фразеологизмы. Объясните их значение.</p> <p>Все воскресенье Вася бил баклуши и гонял лодыря. Когда на уроке учительница вызвала его к доске, а он словно воды в рот набрал. Наверное, потому, что на перемене набрал в рот воды, а проглотить забыл. В итоге Вася сел в галошу и на уроке русского языка, и на математике, да еще и на литературе.</p> <p>– Докажите, что фразеологизмы «бить баклуши», «гонять лодыря», «словно воды в рот набрал», «сесть в галошу» помогают выразительно передать мысль автора.</p> <p>– Как Вася относится к выполнению домашних заданий: переживает или в ус не дует?</p> <p>– Как вы реагируете, если одноклассник «сел в галошу»?</p> <p>– Хорошо ли смеяться, когда одноклассник оказался в глупом положении, «сел в галошу»?</p> <p><b>4) Работа в четверках по карточке.</b></p> <p>– Составьте пару предложений, используя выражения «намотать на ус», «сесть в галошу» в прямом и переносном смысле.</p> <p>Например: 1) Ветер раздувал усы барона Мюнхгаузена на палубе шхуны «Победа». 2) Мой сынишка Мишка сегодня быстро сделал уроки и теперь сидит в ус не дует, мультики смотрит.</p>	<p>3) Формирование навыка находить фразеологизмы в тексте, правильно определять их лексическое значение.</p> <p>4) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p>
11.	Упражнение № 11, с. 179–180		

Продолжение таблицы 19

<p>При виде первого весеннего дождика Лёнька чувствует огромную радость. Он подходит к телефону и набирает номер своего приятеля Мишки, который живет на другой улице. – Алло! – кричит Лёнька. – Видал, какой дождичек шпарит... Весна! – Что?! – удивленно спрашивает Мишка. – Дождь, говорю, идет! – с радостным возбуждением кричит в трубку Лёнька.</p> <p>– Никакого дождя нет, светит солнце. – Чудак, – вешая трубку, говорит Лёнька и подходит к окну.</p> <p>Веселый дождик гуляет по двору, пузырит мелкие лужицы... Но вот из-за тучки золотой метелкой брызнуло солнце... И дождя как не было.</p>	<p>Прочитай.</p> <p>Выпиши по четыре примера в каждый столбик.</p> <p>Орфограмма в приставке, орфограмма в корне, орфограмма в суффиксе, орфограмма в окончании.</p>	<p><b>Тема урока: Работа по учебнику [упр. 11, с. 179–180]:</b></p> <p>Прочитайте отрывок из рассказа русского писателя Алексея Дмитриевича Глебова «Дождь». Назовите главных героев рассказа.</p> <p>– Отчего Лёнька чувствовал огромную радость при виде весеннего дождя? С кем он хотел поделиться этой радостью?</p> <p>– Почему Лёнька хотел поделиться радостью с Мишкой?</p> <p>– Почему Лёнька позвонил именно Мишке? Потому что он был другом Лёньки.</p>  <p>Сформулируйте тему текста.</p> <p>– Какой фразеологизм можно использовать, чтобы сказать о том, что мальчики настоящие, верные друзья?</p> <p>– Вам поможет в этом этот рисунок.</p> <p>– Как, ребята, можно сказать другими словами: друзья верные, настоящие, которых водой...</p> <p><b>1) Задание. Используя фразеологизм подходящий по смыслу, сформулируйте тему текста. Обоснуйте свой ответ.</b></p> <p>– Из-за чего поссорились Мишка и Лёнька?</p> <p>– Серьезная ли причина ссоры?</p> <p>– Надо ли ссориться по пустякам настоящим, верным друзьям?</p> <p>– Как быстрее помириться друзьям?</p> <p>– Хорошо ли друзьям ссориться по пустякам?</p> <p>– Что им надо сделать, чтобы помириться?</p> <p>– Является ли выражение «водой не разлить» фразеологизмом? Докажите.</p>	<p>1) Формирование навыка нахождения фразеологизма в тексте, умения определять его лексическое значение, умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p>
---	--	---	---

Продолжение таблицы 19

<p>Раздается телефонный звонок.</p> <p>– Лёня, это я, Миша, – слышится в трубке. – А ведь правда дождь.</p> <p>– Давно уже солнце, – отвечает Лёнька.</p> <p>– Говорю ж тебе – пошел дождь. Честное слово.</p> <p>– Никакого дождя нет, светит солнце. – Да ну тебя! Не хочу с тобой разговаривать...</p> <p>А по городу на долгих ногах шагает весенний дождь. И ему нет никакого дела до того, что <u>Мишка и Лёнька поссорились</u>. Он шествует по московским улицам: по Солянке, по Арбату, по Трубной площади.</p> <p>Дождь шуршит по крышам домов, троллейбусов и гаражей, по зеленым, голубым, синим и темным зонтикам...</p> <p>По А. Глебову</p>		<p><b>2) Составьте свое предложение</b>, про Мишку и Лёньку, правильно употребив фразеологизм «водой не разлить».</p> <p><b>3) Самостоятельная работа.</b></p> <p>– Чтобы проверить, как вы научились правильно употреблять фразеологизмы в речи, я вам предлагаю заполнить анкету «Мои друзья» (см. приложение 6)].</p> <p>Для проверки эффективности разработанного комплекса упражнений по обогащению речи младших школьников фразеологизмами можно провести самостоятельную работу в виде типовых заданий, представленных в анкете «Мои друзья» (см. приложение 6).</p>	<p>3) Необходимо провести проверочную работу с целью определения уровня сформированности умения узнавать фразеологизмы в тексте, умения определять его лексическое значение, умения употреблять фразеологизмы в речи у четвероклассников.</p>
--	--	---	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 21

Таблица 20

Примерный план-проспект комплекса упражнений к методическому аппарату учебников «Русский язык.

Четвертый класс» по программе «Начальная школа XXI века» в аспекте темы исследования

№	Тема урока. Задачи к упражнению в учебнике	Фразеологизм из методического аппарата учебника	Задачи	Дополнение методического аппарата учебника
4 класс, часть первая				
1.	Тема урока: «Мягкий знак после шипящих в глаголах». Упражнение №6/н, с.107–108.		1) Познакомить с понятием «фразеологизм» и его признаками.	Знакомство с понятием «фразеологизм» – сочетание с переносным значением, которое состоит как минимум из двух компонентов с разными структурными вариантами, характеризующимися воспроизводимостью, устойчивостью, целостностью значения, отдельнооформленностью.
	В рубрике «Давай подумаем» организуется наблюдение над правописанием мягкого знака во всех формах глаголов.		2) Совершенствование умения узнавать фразеологизм.	2) Предлагается вставить пропущенный компонент во фразеологизм «гнаться за двумя зайцами» и доказать, что выражение «гнаться за двумя зайцами» является фразеологизмом.
		За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.	3) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма.	3) В представленном в учебнике упражнении предлагается устно выбрать из ряда пословиц фразеологизм с лексическим значением «делать два дела».
			4) Формирование умения правильного употребления фразеологизма в речи.	3) Упражнение выполняется в парах по карточке устно. Предлагается выбрать из двух вариантов составленных предложений одно предложение, где употреблен фразеологизм «гнаться за двумя зайцами». Доказать, что фразеологизм «гнаться за двумя зайцами» помогает выразительно передать мысль автора.

Продолжение таблицы 20

2.	Тема урока: «Прошедшее время глагола». Упражнение №4, с. 163. Упражнение на комплексное повторение изученных признаков глагола.	Мир наоборот. Это все В один присест За шесть лет я сочинил, Пока голову чинил. Ф. Галас, перевод с чешского	1) Совершенствование умения узнавать фразеологизм, формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма.	1) На минутке чистописания предлагается собрать слоги так, чтобы получился фразеологизм «ломать голову». – Как вы понимаете фразеологизм «ломать голову»?
			2) Совершенствование умения узнавать фразеологизм в стихотворном тексте, формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма и правильно использовать фразеологизм в речи.	2) В представленном в учебнике упражнении – в стихотворении чешского поэта Франтишека Галаса «Мир наоборот» предлагается устно обнаружить ошибку в использовании фразеологизма для рифмы и исправить так, чтобы получилось правильное последнее предложение с фразеологизмом «ломать голову». Доказать, что выражение «ломать голову» имеет образное, переносно-обобщенное значение и является фразеологизмом.
			3) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.	3) Упражнение выполняется в четверках по карточке устно, с фразеологическим словарем. Направлено на совершенствование знаний употребления фразеологизмов исходя из жизненного опыта детей. Предлагается привести примеры ситуаций, в которых будет уместно употребить фразеологизмы «намылить голову», «ломать голову». Доказать, что сочетания слов «ломать голову», «намылить голову» являются фразеологизмами.
			4) Формирование умения правильного употребления фразеологизма в речи.	4) Упражнение выполняется в парах по карточке письменно. Предлагается выбрать из двух предложений одно, где употреблен фразеологизм с лексическим значением «думать», и выписать его.

Продолжение таблицы 20

4 класс, часть вторая			
3.	<p>Тема урока: «Правописание суффиксов глаголов».</p> <p>Упражнение №1, с. 7.</p> <p>Упражнение на отработку умения определять спряжения глагола с безударным личным окончанием, правильно записывать окончание, развитие орфографической зоркости.</p>	<p>День прибыва...т не так, как у нас, – на «воробьиный шаг». Весной на севере ночь словно та...т, как остатки льда по рекам и озерам.</p> <p>Г. Скребицкий</p>	1) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма.
			2) Формирование навыка нахождения фразеологизма в тексте, умения правильно определять его лексическое значение, умения правильно употреблять фразеологизм в речи.
			3) Формирование умения правильно употреблять фразеологизм в речи.
			1) Упражнение выполняется в парах по карточке письменно. Предлагается подобрать к фразеологизмам соответствующие им лексические синонимы. Доказать, что выражение «черепашьим шагом» имеет образное, переносно-обобщенное значение и является фразеологизмом.
			2) В представленном в учебнике упражнении – в отрывке рассказа советского писателя Георгия Алексеевича Скребицкого «Неожиданное знакомство» предлагается устно найти предложение о том, как день прибывает на севере. В этом предложении найти деформированный фразеологизм «воробьиный шаг» и восстановить его по замыслу писателя и по лексическому значению фразеологизма, чтобы получилось правильное предложение.
			3) Упражнение на продолжение работы по учебнику. Выполняется в четверках по карточке устно. Предлагается оценить, как весной день прибывает на Урале – быстро или медленно? Составить предложение с фразеологизмами, учитывая их лексическое значение «быстро», «медленно», «мало». Доказать, что фразеологизмы употребляются в качестве точности и выразительности речи.

Продолжение таблицы 20


4.	<p>Тема урока: «Текст».</p> <p>Упражнение №2, с. 12–13.</p> <p>Упражнение на поиск, анализ и исправление различного рода ошибок.</p>	<p>№1. Она так испугалась, что бросилась в обморок.</p> <p>№2. Она одевалась со всех ног. №4. Ее глаза смотрели то в лес, то по дрова.</p>	<p>1) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма, умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p> <p>2) Формировать умение правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p>	<p>1) Упражнение выполняется в четверках по карточке. Предлагается правильно вставить нужное слово или форму слова в предложениях. Доказать, что выражения «со всех ног», «кто в лес, кто по дрова» имеют образное, переносно-обобщенное значение и являются фразеологизмами.</p> <p>2) Упражнение направлено на исправление ошибок в сочетаемости фразеологизмов со словами в предложении. Выполняется фронтально, предлагается в представленном в учебнике упражнении устно найти во втором предложении фразеологизм с лексическим значением «быстро» и вставить его в первое предложение с сочетанием глагола «бежать». Во втором предложении заменить фразеологизм «со всех ног» лексическим синонимом «быстро». Предлагается в четвертом предложении найти деформированный фразеологизм «кто в лес, кто по дрова» и объяснить несочетаемость со словом «глаза», с приведением примера правильного предложения: «Катя была так взволнована, что постоянно смотрела в разные стороны».</p>
			<p>3) Продолжить работу над активизацией правильного употребления фразеологизмов в речи.</p>	<p>3) Упражнение выполняется в четверках устно. Предлагается составить предложение с позиции сочетаемости слов с фразеологизмами: а) Фразеологизм «со всех ног» сочетается с глаголом «бежать»; б) Фразеологизм «кто в лес, кто по дрова» сочетается с действием людей. Доказать, что фразеологизмы в упражнении по учебнику употребляются в качестве точности и выразительности речи.</p>

Продолжение таблицы 20

5.	<p>Тема урока: «Текст». Упражнение №2, с. 47.</p> <p>Упражнение направлено на поиск, анализ и исправление различного рода смысловых, лексических и грамматических ошибок.</p>	Петя писал сочинение со всех ног.	1) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизмов.	1) Упражнение выполняется в парах по карточке устно, через подбор лексических синонимов «быстро», «медленно» к фразеологизмам. Доказать, что выражения «без задних ног», «в час по чайной ложке», «со всех ног» имеют образное, переносно-обобщенное значение и являются фразеологизмами.
			2) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизмов, умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.	2) Упражнение в учебнике направлено на формирование знаний на сочетаемость фразеологизмов со словами в предложении. Выполняется фронтально, предлагается в представленном в учебнике упражнении устно найти в первом предложении неправильно употребленный фразеологизм «со всех ног», который сочетается с глаголом «бежать», и выбрать подходящий по смыслу фразеологизм.
			3) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.	3) Упражнение выполняется в парах по карточке устно, через замену в предложении лексического синонима на фразеологизмы «без задних ног», «со всех ног». Предлагается составить предложения с фразеологизмами «со всех ног», «без задних ног», учитывая их лексическое значение. Доказать, что выражения «со всех ног», «без задних ног» являются фразеологизмами и используются для выразительности речи автора.



Продолжение таблицы 20

6.	<p>Тема урока: «Наречие».</p> <p>Упражнение №2, с. 57–58.</p> <p>Упражнение направлено на формирование умения задавать вопросы к наречиям в тексте.</p>	<p>Алиса со всех ног помчалась <b>вдогонку</b> за Кроликом и <b>чуть-чуть</b> его не догнала.</p> <p>По Л. Кэрроллу</p> 	<p>1) Совершенствование умения узнавать фразеологизм в тексте и формирование умения правильно определять его лексическое значение.</p>	<p>1) В представленном в учебнике упражнении – отрывке из сказки английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» предлагается устно найти в предложении фразеологизм с лексическим значением «быстро».</p> <p>Доказать, что выражение «со всех ног» имеет образное, переносно-обобщенное значение и является фразеологизмом.</p>
			<p>2) Совершенствование умения правильно определять лексическое значение фразеологизмов по определенной тематике.</p>	<p>2) Продолжается работа по иллюстрации к данному упражнению в учебнике, выполняется в парах по карточке устно. В учебнике, в упражнении (№2 на с. 57–58) по иллюстрации к сказке английского писателя Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» подобрать фразеологизмы, учитывая их лексическое значение, и исключить «лишний» фразеологизм «в час по чайной ложке».</p>
			<p>3) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p>	<p>3) Упражнение выполняется в четверках по карточке устно и направлено на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов с применением приема «верно – не верно».</p> <p>Доказать, что выражения «со всех ног», «без задних ног», «в час по чайной ложке» являются фразеологизмами, используются для выразительности речи автора.</p>
7.	<p>Тема урока: «Правописание гласных на конце наречий».</p>	<p>Дождь п...лил как из в...дра.</p>	<p>1) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма.</p>	<p>1) Предлагается по представленным картинкам устно отработать лексическое значение фразеологизма «лить как из ведра». Доказать, что выражение «лить как из ведра» является фразеологизмом.</p>

Продолжение таблицы 20

	Упражнение №4, с. 69. Упражнение направлено на комплексный орфографический тренинг: встретившиеся наречия в тексте отрабатываются орфограммой с выделением приставки и суффикса.		2) Совершенствование умения узнавать фразеологизм в тексте по его лексическому значению.	2) Работа выполняется фронтально по учебнику. В тексте предложений представленного в учебнике упражнения предлагается устно найти фразеологизм с лексическим значением «ливень». Доказать, что фразеологизм «лить как из ведра» используется для выразительности речи автора.
			3) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.	3) Упражнение выполняется в парах по карточке устно. В предложении необходимо вставить пропущенный необходимый компонент во фразеологизме «лить как из ведра». Предлагается составить предложение с фразеологизмом «лить как из ведра», учитывая его лексическое значение.
8.	Тема урока: «Словосочетание». Упражнение №3, с. 111.  Упражнение направлено на закрепление сведений о словосочетании, повторение признаков фразеологизмов, формирование самоконтроля, расширение словарного запаса обучающихся.	Ломать голову, чучело гороховое, спустя рукава, без задних ног.	1) Совершенствование умения узнавать фразеологизмы.	1) Работа выполняется фронтально по упражнению из учебника. Предлагается устно объяснить причину четырех невыбранных устойчивых сочетаний. Доказать, что выражения «ломать голову», работать «спустя рукава», спать «без задних ног», «чучело гороховое» имеют образное, переносно-обобщенное значение и являются фразеологизмами.
			2) Формирование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма, умения правильно употреблять в речи.	2) Упражнение выполняется в парах по карточке устно, через замену в предложении лексического синонима на фразеологизмы из упражнения в учебнике. Доказать, что фразеологизмы «ломать голову», «чучело гороховое», «спустя рукава», «без задних ног» используются для выразительности речи автора.
			3) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.	3) Упражнение выполняется в четверках по карточкам устно: на одних карточках незаконченные предложения, на других карточках разные варианты фразеологизмов. Необходимо выбрать фразеологизм, учитывая его лексическое значение, соединить его с началом предложения так, чтобы получилось правильное предложение с фразеологизмом.

Продолжение таблицы 20

			4) Формирование навыка нахождения фразеологизма в предложении, умения определять его лексическое значение, умения правильно употреблять фразеологизмы в речи из упражнения.	4) Упражнение выполняется в четверках устно, направлено на поиск отсутствующего фразеологизма в предложениях. Предлагается составить предложения с фразеологизмами «ломать голову», «чучело гороховое», «спустя рукава», «без задних ног», учитывая их лексическое значение.
9.	Тема урока: «Словосочетание». Упражнение №4, с. 112.  Упражнение направлено на классификацию представленных сочетаний слов: словосочетания; однородные члены предложения; грамматические основы предложений; фразеологизмы.	В ус не дует; льет как из ведра; сел в галошу.	1) Формирование умения узнавать фразеологизмы.	1) Выполняется фронтально. Предлагается в тексте представленного в учебнике упражнения устно разграничить устойчивые сочетания слов от свободных. Доказать, что сочетания слов «в ус не дуть», «лить как из ведра», «сесть в галошу» являются фразеологизмами.
			2) Совершенствование умения правильно определять лексическое значение фразеологизма.	2) Упражнение выполняется в четверках по карточке устно. Предлагается подобрать к фразеологизмам соответствующие им лексические синонимы. Продемонстрировать понимание переносного смысла фразеологизмов жестами или предметами. Доказать, что сочетание слов «намотать на ус», «в ус не дуть» являются фразеологизмами.
			3) Формирование навыка находить фразеологизмы в тексте, правильно определять их лексическое значение. 4) Формирование умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.	Упражнение выполняется в четверках по карточкам письменно: необходимо подчеркнуть фразеологизмы, определить их лексическое значение, составить синонимический ряд. Докажите, что фразеологизмы «бить баклуши», «гонять лодыря», «словно воды в рот набрать», «сесть в галошу» используются для выразительности речи автора. Упражнение выполняется в четверках по карточке устно. Предлагается составить пару предложений с устойчивыми, свободными сочетаниями слов: «намотать на ус», «сесть в галошу».

Продолжение таблицы 20

10.	<p>Тема урока: Текст. «Развитие речи». Упражнение №11, с. 179–180.</p> <p>Упражнение направлено на развитие орфографической зоркости: умение определять в тексте (отрабатывать) орфограмму с выделением приставки, корня, суффикса, окончания.</p>	<p>При виде первого весеннего дождика Лёнька чувствует огромную радость. Он подходит к телефону и набирает номер своего приятеля Мишки, который живет на другой улице. – Алло! – кричит Лёнька. – Видал, какой дождичек шпарит... Раздается телефонный звонок. – Лёня, это я, Миша, – слышится в трубке. – А ведь правда дождь. – Давно уже солнце, – отвечает Лёнька... А по городу на долгих ногах шагает весенний дождь. И ему нет никакого дела до того, что Мишка и Лёнька поссорились...</p> <p>По А. Глебову</p>	<p>1) Формирование навыка нахождения фразеологизма в тексте, умения определять его лексическое значение, умения правильно употреблять фразеологизмы в речи.</p> <p>2) Проверочная работа с целью определения уровня сформированности умения узнавать фразеологизмы в тексте, умения определять его лексическое значение, умения употреблять фразеологизмы в речи у четвероклассников.</p>	<p>Работу предполагается вести фронтально по учебнику [упр. 11, с. 179–180] по теме урока: Текст. Предлагается прочитать и обсудить отрывок из рассказа русского писателя Алексея Дмитриевича Глебова «Дождь». Назвать главных героев рассказа, определить тему текста. Сформулировать тему текста, используя фразеологизм «водой не разлить». Составить предложение про Мишку и Лёньку, правильно употребив фразеологизм.</p> <p>Для проверки эффективности спроектированного комплекса упражнений по обогащению речи четвероклассников фразеологизмами можно предложить коллективную самостоятельную работу в виде типовых заданий на нахождение фразеологизма в тексте, определения лексического значения, употребления фразеологизмов в речи, представленных в анкете «Мои друзья» (см. приложение 6).</p>
-----	--	---	---	--

**Вывод.** Спроектированный комплекс упражнений по фразеологии направлен на формирование базовых знаний и умений, так как умения формируются только на базе знаний, а формирование и совершенствование умений способствует закреплению и углублению теоретических знаний. Разработанный комплекс упражнений построен с постепенным усложнением трудностей в решении учебных задач, развитием способности самостоятельно мыслить, что будет способствовать обогащению речи фразеологизмами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический  
университет»

Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**

**руководителя выпускной квалификационной работы**

Миловой Натальи Васильевны, обучающегося по ОПОП «44.03.01 - Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)), заочная форма обучения

*Тема ВКР:* «Обогащение речи младших школьников фразеологизмами на уроках русского языка»

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, в определенной степени проявил готовность устанавливать приоритеты в определении задач и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей учащихся /воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что

соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п. Предложенные блоки упражнений по обогащению речи младших школьников фразеологизмами определяются выводами, которые делает обучающийся на основе анализа учебников по русскому языку, а также результатами диагностики. Следуют подчеркнуть качественный анализ как содержания учебников, так и результатов диагностики, подтверждением чего являются приложения.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1), хотя глубина выводов порой недостаточна.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы в соответствие с представленным содержанием.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа обучающегося Н.В. Миловой соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, что позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Кусова Маргарита Львовна, доктор филологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания  
в начальных классах

22.02.2019







**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## **СПРАВКА**

### **О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

**Милова Наталья Васильевна**

Факультет, кафедра, номер группы

**ИПиПД, каф. РязиМП, БН-51z**

Название работы

**Обогащение речи младших школьников фразеологизмами  
на уроках русского языка**

Процент оригинальности

**80,92%**

Дата 25.02.2019

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

**Д.О. Иваненко**

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Минина Н.В.

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки пройден

Дата 24.02.2019

Ответственный  
нормоконтролер

Кис  
(подпись)

Мел. Кусова  
(ФИО)